

# Percepciones sobre el retorno a la educación presencial y la reconfiguración de la carga doméstica de docentes universitarias en tiempos de pospandemia por covid-19

Diana Isabel Girón-Madroño<sup>1</sup> , Edward Javier Ordóñez<sup>2</sup> 

## Resumen

**Introducción:** En Colombia, para el 2022 se estableció el retorno a la presencialidad en el sector educativo luego de la contingencia por el virus por covid-19. Este retorno implica un proceso de adaptación psicológica a las medidas de distanciamiento social y a las rutinas de trabajo presencial y cambios en las dinámicas domésticas que se establecieron durante el teletrabajo de docentes.

**Objetivo:** Describir la percepción sobre el retorno a la labor presencial y la reconfiguración de la carga doméstica de docentes universitarias.

**Materiales y métodos:** El enfoque del estudio fue cualitativo de diseño fenomenológico. La población participante fueron docentes de educación superior de la ciudad de Popayán (Colombia).

**Resultados y conclusiones:** Se encontró una percepción favorable de las docentes frente al retorno de la presencialidad, así como expectativas sobre la disminución de la carga laboral que permita el tiempo de calidad en familia; sin embargo, no se evidenció una intención de distribución equitativa de las labores domésticas del hogar, a pesar de la experiencia compartida en familia durante el aislamiento preventivo.

**Palabras clave:** educación superior; docencia; estereotipo de género; salud laboral.

<sup>1</sup> Fundación Colombo Alemana-Unigermana (Bogotá (Colombia)).

<sup>2</sup> Universidad Santiago de Cali (Cali, Colombia).

**Autora de correspondencia:** Diana Isabel Girón-Madroño. Correo electrónico: [isabelgm426@gmail.com](mailto:isabelgm426@gmail.com)

### Citar este artículo así:

Girón-Madroño DI, Ordóñez EJ. Percepciones sobre el retorno a la educación presencial y la reconfiguración de la carga doméstica de docentes universitarias en tiempos de pospandemia por covid-19. Rev Investig Salud Univ Boyacá. 2022;9(1):62-75. <https://doi.org/10.24267/23897325.788>

## Perceptions about the return to face-to-face education and reconfiguration of the domestic load of university teachers in post-pandemic times by covid-19

### Abstract

**Introduction:** After a year and a half of contingency measures due to the covid-19 virus in Colombia, by 2022 the return to presence in the educational sector was established, this return to work implies a process of psychological adaptation to social distancing measures and to face-to-face work routines and changes in domestic dynamics that were established during teleworking.

**Objective:** to describe the perception of the return to face-to-face work and the reconfiguration of the domestic workload of university teachers.

**Materials and methods:** The study approach was qualitative with a phenomenological design, the participating population were teachers in the higher education sector of the city of Popayán.

**Results and conclusions:** A favorable perception of the teachers was found regarding the return of face-to-face attendance, as well as expectations about the reduction of the workload that allows quality time with the family, however, there was no evidence of an intention of equitable distribution of household chores despite the shared family experience during preventive isolation.

**Keywords:** higher education; teaching; gender stereotype; occupational health.

## Percepções sobre o regresso ao ensino presencial e a reconfiguração da carga doméstica dos docentes universitários em tempos de pós-pandemia por covid-19

### Resumo

**Introdução:** Na Colômbia, o regresso ao trabalho presencial no sector da educação foi estabelecido para 2022 após a contingência do vírus COVID-19. Este regresso implica um processo de adaptação psicológica às medidas de distanciamento social e rotinas de trabalho presencial e mudanças nas dinâmicas domésticas que foram estabelecidas durante o teletrabalho dos professores.

**Objetivo:** Descrever a percepção do regresso ao trabalho presencial e a reconfiguração da carga de trabalho doméstico das professoras universitárias.

**Materiais e métodos:** A abordagem do estudo foi qualitativa com um modelo fenomenológico. A população participante era de professores do ensino superior na cidade de Popayán (Colômbia).

**Resultados e conclusões:** Encontrámos uma percepção favorável das professoras quanto ao regresso do ensino presencial, bem como expectativas quanto à diminuição da carga de trabalho que permitiria um tempo de qualidade para a família; contudo, não havia evidência de uma intenção de distribuição equitativa das tarefas domésticas em casa, apesar da experiência partilhada na família durante o isolamento preventivo.

**Palavras-chave:** ensino superior; ensino; estereotipagem de género; saúde ocupacional.

## Introducción

La pandemia por covid-19 tomó por sorpresa a sectores de todo el mundo como los económicos, sociales, políticos y educativos. Por esta razón, se tuvieron que poner sobre la marcha estrategias para mitigar los contagios en la población (1). Específicamente, en el sector laboral educativo, esto llevó al cierre de instituciones educativas y, en consecuencia, hubo un recargo en las jornadas de trabajo de los docentes, debido a la adaptación de estrategias de enseñanza por medio del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) (2), además de desigualdades de factores socioeducativos latentes en el contexto latinoamericano (3).

Asimismo, se evidenció una gran incertidumbre por parte de los docentes, debido a la duración de las medidas de contingencia, a los mecanismos organizacionales de las instituciones y a la duda sobre la manera adecuada de interactuar con los estudiantes por medio de las TIC (4); esto además de la sobrecarga laboral, que se relacionó con síntomas psicofísicos de estrés laboral (5).

Especialmente, el teletrabajo durante la pandemia aumentó la carga laboral remunerada y no remunerada de las mujeres (6), quienes, en comparación con los hombres, han ejecutado el triple de horas de trabajo de cuidado no remunerado (7), lo significa que desde antes de la llegada del virus

por covid-19 ya vivían una sobrecarga a causa de las labores domésticas. Estas desigualdades de género en el entorno laboral educativo han hecho relucir mayores efectos negativos físicos y emocionales en las docentes mujeres (8), pues la alta carga de trabajo doméstico implicó un mayor esfuerzo para cumplir con las actividades de teletrabajo (9,10).

Después de año y medio de medidas de contingencia por el virus de covid-19, para el año 2022 se estableció el retorno a la presencialidad en el sector educativo (10), y esto, en el plano laboral, implicó un proceso de adaptación psicológica a las medidas de distanciamiento social y a las rutinas de trabajo presencial y dinámicas domésticas de las docentes.

Conceptualmente, la adaptación se entiende como un proceso de afrontamiento y ajuste a las demandas del entorno (11). En ese sentido, los seres humanos buscan anticipadamente diversas soluciones a través de las herramientas que tienen a su disposición para afrontar circunstancias de estrés. Lo anterior se basa en un cambio actitudinal cuyo propósito es lograr una adaptación adecuada (12). Desde un enfoque sistémico, la familia es un sistema activo, donde se encuentran en sinergia roles, intereses y reglas propias; sin embargo, los cambios sociales generan que las familias también se transformen (13). La interacción entre los miembros permite una influencia

bidireccional, y en ese sentido cuentan con la capacidad de ajustarse a las exigencias del desarrollo individual y de su entorno, lo que a su vez les permite a los miembros de la familia un crecimiento psicológico y social (13).

Por lo anterior, se estableció como objetivo describir la percepción sobre el retorno a la labor presencial y la reconfiguración de la carga doméstica de docentes universitarias, debido a que cuando un microsistema cambia, afecta de manera bidireccional al otro.

## METODOLOGÍA

El enfoque del estudio fue cualitativo con un alcance descriptivo, de diseño fenomenológico.

Se entiende como un conjunto de modelos teóricos que interpretan la realidad y no solo la explican, sino que se construyen con base en conocimientos, sentimientos y experiencias del participante investigador (14). En el mismo sentido, el diseño fenomenológico “admite explorar en la conciencia de la persona, es decir, entender la esencia misma, el modo de percibir la vida a través de experiencias, los significados que las rodean y son definidas en la vida psíquica del individuo” (15).

Por su parte, la muestra se fundamenta en la transferibilidad, la cual se basa en la descripción de cada fenómeno en su contexto, esto es, no

se sustenta en un número de participantes de la investigación (16). En ese sentido, la muestra está sujeta a una selección de participantes que representen las características del fenómeno de estudio (17); en este caso, un muestreo no probabilístico voluntario en el cual no hubo negativa en la participación, aunque sí dificultades para acordar los encuentros.

Con base en lo anterior, la población correspondió a ocho docentes de educación superior de una institución privada en el departamento del Cauca (Colombia). Se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de selección de los participantes: su estado civil, años de experiencia en la institución, funciones laborales académicas y edad.

Cabe resaltar que el presente estudio fue financiado y avalado por una universidad de Bogotá. Asimismo, para participar del proceso, las docentes debieron firmar previamente un consentimiento informado, en el cual estaban detallados los parámetros de la investigación y sus derechos como participantes del proceso, entre ellos la protección de su identidad —por lo cual se usaron seudónimos para identificar a cada participante (18)—, de acuerdo con el artículo 11, literal A, de la Resolución 8430 de 1993. La investigación se catalogó “sin riesgo”, debido a que no se hizo ningún tipo de intervención ni modificación intencionada de variables de los participantes (19). De acuerdo con el diseño fenomenológico, se

describen las etapas que contemplan el desarrollo del diseño fenomenológico (20).

### **Etapas previas**

En la etapa previa se especificaron dos presupuestos: a) el retorno a la presencialidad genera expectativas positivas en los docentes frente a la distribución de su carga laboral y b) las docentes presentan una percepción favorable del trabajo presencial, debido a que permite generar límites entre las actividades laborales y las extralaborales.

### **Etapas descriptivas**

Seguidamente, en la etapa descriptiva, como primer paso se estableció la técnica de entrevista semiestructurada, a partir de la cual se abordaron dos temáticas: a) límites entre los trabajos laborales y extralaborales y b) retorno a la presencialidad menos carga laboral. En esta entrevista se usó la bitácora para la transcripción de las narraciones de los participantes. A través de estas, expresaron sus vivencias, emociones, pensamientos y percepción del futuro acerca del fenómeno del retorno a la presencialidad. Lo anterior permitió extraer los ejes de las experiencias narradas.

Cabe resaltar que la entrevista es una técnica oral, que se basa en la interacción de preguntas y respuestas entre el investigador y los participantes. Esto permite recolectar información de

percepciones, vivencias y hasta intercambiar conocimientos o saberes (14,21).

### **Etapas estructurales**

Por último, en la etapa estructural se realizó una lectura general de las entrevistas para obtener una visión general de las perspectivas de cada docente. Así, a) se delimitaron las unidades temáticas naturales, con el fin de extraer las expresiones que se vinculan con las situaciones frente al retorno de la presencialidad; b) se determinó el tema central que dominaba cada unidad temática; c) se extrajo lo lógico del significado del tema central de las narraciones, y d) se seleccionaron y agruparon los significados mostrados por los docentes, lo que permitió establecer el tema central.

## **RESULTADOS**

En la tabla 1 se muestran algunas características representativas de los participantes en el estudio.

**Tabla 1. Características de las participantes**

Nombre	Mujer 1	Mujer 2	Mujer 3	Mujer 4	Mujer 5	Mujer 6	Mujer 7	Mujer 8
Edad (años)	34	33	34	30	29	32	35	38
Hijos	2	1	1	1	0	0	1	2
Estado civil	Casada	Unión libre	Casada	Unión libre	Unión libre	Unión libre	Casada	Casada
Cargo	Administrativa/docente	Docente	Administrativa/docente	Administrativa/docente	Administrativa/docente	Docente	Administrativa/docente	Administrativa/docente
Experiencia (años)	6	4	7	4	5	4	7	12

Por su parte, con base en el proceso de la reducción fenomenológica, en la tabla 2 se reseñan las categorías halladas como parte del proceso de análisis de los resultados.

**Tabla 2. Categorías fenomenológicas**

Temas esenciales	Categorías fenomenológicas individuales	Categoría fenomenológica esencial
1. Aumento de la carga laboral por la pandemia	Desgaste laboral por aumento de carga de trabajo durante la pandemia	Percepción sobre actividades laborales y extralaborales en el retorno a la presencialidad
2. Agotamiento físico y mental debido a la carga laboral		
3. Dificultades en control de horarios laborales y extralaborales	Disminución de espacios personales a causa de la modalidad remota	
4. Espacios familiares disminuidos por la incorporación de la modalidad remota		
5. Dificultad en migrar a lo virtual las clases con los estudiantes		
6. Dificultades en el acompañamiento a estudiantes	Aprendizaje de estrategias mediadas por las TIC replicables en la presencialidad	
7. Cambio de estrategias educativas mediadas por las TIC		
8. Mayor control del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula	Mayor monitoreo de procesos de enseñanza y aprendizaje	
9. Aprendizaje en el uso de TIC que se pueden mantener en la presencialidad		
10. Percepción de disminución de la carga doméstica en el retorno de la presencialidad	Redistribución de la carga doméstica	
11. Reasignación de tareas en el hogar		
12. Miedo a contagio de covid-19 por aglomeraciones en el aula	Condiciones de bioseguridad en la presencialidad	
13. Percepción de dificultades en la interacción del aula debido a las medidas de distanciamiento social		

A continuación, se relacionan algunos de los fragmentos más representativos en el proceso de la investigación.

### **Desgaste laboral por aumento de carga de trabajo durante la pandemia**

De acuerdo con las narraciones de las participantes, se encontraron manifestaciones sobre el aumento de la carga laboral durante el confinamiento obligatorio. A continuación se relaciona un fragmento de una participante: “La carga laboral la percibí bastante fuerte... Agotadora tanto física como mentalmente, porque los horarios se extendieron. La carga laboral no tuvo un límite y muchas veces trasciende a los horarios familiares, conyugal o personal” (mujer 4).

### **Disminución de espacios personales a causa de la modalidad remota**

Se encontró que durante la modalidad remota las actividades laborales y personales no tenían límites entre ellas: “Lo más difícil fue no poder diferenciar los espacios familiares de los laborales, al principio incluso tenía el computador en mi pieza y era terrible porque el cuarto era el lugar de descanso, de trabajo y de todo. Entonces se volvió desgastante. Cuando iba a terminar mi jornada, ya era de noche, y eso se volvió la rutina” (mujer 1).

### **Aprendizaje de estrategias mediadas por las TIC replicables en la presencialidad**

Por su parte, el aprendizaje sobre el uso de las TIC durante la pandemia implicó esfuerzo y tiempo por parte de las docentes. Aun así, las participantes las ven como una estrategia que se puede mantener durante la presencialidad:

La implementación de nuevas tecnologías hizo que se cambiara todo el sistema de educación en cuanto a informes y formato (Mujer 6).

La incorporación de la tecnología, manejo de plataformas virtuales, el manejo integral del aula virtual eran procesos que demandaban mucho tiempo, aunque ahora pienso seguir usándolas con los chicos (Mujer 5).

En la virtualidad se aprendieron nuevas técnicas por medio del uso de las TIC que se pueden mantener y utilizar ambos modelos (Mujer 2).

### **Mayor monitoreo de procesos de enseñanza y aprendizaje**

De acuerdo con los hallazgos, la modalidad remota dejó ver algunas desigualdades socioeducativas en los estudiantes. En los siguientes fragmentos se revelan esas perspectivas desde las participantes:

La interacción en el aula es muy importante porque de forma remota no se sabía qué estaba pasando al otro lado del computador, celular o tablet. A veces me decían que se tenían que compartir entre los miembros de sus casas los dispositivos (Mujer 7).

Me di cuenta de que mientras unos iban en barco otros iban nadando. Con la presencialidad generamos mayor igualdad para que nuestros estudiantes aprendan (Mujer 8).

### **Condiciones de bioseguridad en la presencialidad**

En contraste, dos preocupaciones de las docentes frente al retorno a la presencialidad fueron los contratiempos respecto a las condiciones de bioseguridad y el posible caso omiso de los estudiantes frente a las directrices para la prevención del contagio:

Hay un poco de temor porque muchos de ellos no se cuidan y olvidan los protocolos de bioseguridad exponiéndose ellos y exponiéndolo a uno. (Mujer 1)

Expectativas de miedo, por un posible contagio, y dificultades al momento de dictar una clase magistral por el uso del tapabocas pero es necesario para cuidarse del contagio (Mujer 2).

### **Redistribución de la carga doméstica**

Finalmente, se encontraron intenciones de una planificación adecuada en las tareas del hogar, asignación de estas tareas a terceros y percepción favorable sobre la división del entorno laboral y personal:

Ahora se debe tener una planificación integral porque se debe de realizar muchas cosas al tiempo: ser esposa, ser madre. Mi esposo sale muy temprano a la oficina y preparar a mi hijo para el colegio más la preparación de las clases, talleres, evaluaciones y mi hogar, son momentos que requieren tiempo planificados que debo llevar (Mujer 4).

La carga doméstica baja sus niveles porque al tener que salir de casa alguien más, en este caso una empleada, debe encargarse de las labores en cambio en pandemia no se podía por normatividad que nadie estuviera en nuestra casa y tenía que lidiar con todas esas tareas (Mujer 1).

El hecho de volver a las aulas y oficinas de la universidad significa volver a dividir los dos escenarios: hogar y trabajo, cosa que se había visto mezclada por el trabajo en casa, donde no era posible cumplir con los horarios estipulados para cada actividad (Mujer 5).

Ya que podremos dedicarle más tiempo a nuestra familia, a las tareas del hogar, porque antes definitivamente no me alcanzaba con todo... (mujer 6).

## DISCUSIÓN

La implementación del uso de las TIC fue un gran reto que debieron afrontar las participantes durante la pandemia. El traslado de los contenidos temáticos a entornos virtuales, además de la adaptación de la enseñanza-aprendizaje, demandó un gran esfuerzo por parte de los docentes; la falta de capacitación continua sobre el uso de las TIC antes de la pandemia (22), y la ausencia del acompañamiento durante el proceso de transición en la emergencia fueron agravantes que trajeron consigo consecuencias psicológicas como síntomas de ansiedad, depresión y estrés laboral (23).

En el mismo sentido, se tuvieron que afrontar factores socioeducativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (24). Las necesidades educativas que trajo el entorno virtual durante la pandemia también involucraron consecuencias en la relación entre los actores educativos y los dispositivos digitales (25). Por lo anterior, es importante resaltar las expectativas frente al retorno de la presencialidad: las docentes lo perciben de manera positiva, debido al cambio de las dinámicas académicas por la interacción entre docente y estudiante; aparte de que se espera que durante este retorno haya mayor uso de las nuevas tecnologías (26). En ese sentido, algunas de las participantes aludieron a preservar el uso de las TIC en los ejercicios académicos presenciales. En con-

traste, se encontró temor frente a las posibilidades de contagio, debido a las interacciones físicas en el aula, pues las aglomeraciones de grupos de personas podrían aumentar este riesgo. Además, el desplazamiento continuo de estudiantes y docentes puede generar una percepción más baja sobre el riesgo y, con ello, acciones que favorezcan el contagio (27).

Por otro lado, el trabajo remoto obligó a los docentes a compartir su espacio personal con el laboral. Las participantes del estudio esperan que el retorno a la presencialidad disminuya la sobrecarga laboral y permita compartir espacios de calidad en familia, puesto que, durante la pandemia, aunque los miembros de los hogares estuvieron en casa, las actividades laborales y domésticas no permitieron compartir tiempo de calidad (28-30).

De este modo, el retorno a la presencialidad ha generado expectativas positivas en las docentes, acerca de una reorganización de la carga doméstica en el hogar. Los resultados aluden a una mayor estructuración entre las labores remuneradas y las no remuneradas, además de la designación de algunas tareas a terceros (31-34). Sin embargo, en las participantes no se reflejó una distribución de estas labores entre los miembros de la familia que disminuya la carga doméstica en las mujeres, quienes la han sobrellevado históricamente.

## CONCLUSIONES

De acuerdo con los hallazgos de este estudio, durante la pandemia se percibió un aumento de la carga laboral, debido a la transición del ejercicio docente a un entorno virtual por el confinamiento obligatorio, lo que ocasionó una disminución de espacios personales, aun cuando se estuviera en el mismo entorno en el hogar.

Sin embargo, el aprendizaje en el uso de herramientas virtuales por parte de las docentes es considerado por ellas como una estrategia de enseñanza que se puede replicar en la presencialidad. Además, se encuentra una percepción favorable en cuanto a la posibilidad de comunicarse y relacionarse con los estudiantes en el aula, lo que facilita un acompañamiento de los procesos académicos de los estudiantes. Por su parte, existe preocupación sobre los protocolos de bioseguridad y las interacciones físicas que pueden llegar a tener los cursos en un entorno cerrado.

Entonces, según el proceso de investigación, se reconocen como limitaciones que el estudio fue en una sola institución. Sería importante realizar futuras investigaciones en diferentes instituciones y desde un paradigma positivista, con el fin de conocer un panorama más amplio, así como considerar las políticas organizacionales en beneficio del cuerpo docente en las instituciones.

Finalmente, en cuanto a la redistribución de la carga doméstica, se mencionaron estrategias de organización y asignación de estas tareas domésticas a terceros en el hogar. Aun así, no se evidenció una intención de distribución equitativa de estas labores en los miembros del hogar, a pesar de la experiencia compartida en familia durante el aislamiento preventivo, lo anterior posiblemente debido a los arraigos culturales de estereotipos de género, que designan a la mujer como responsable de las labores domésticas y el cuidado de los miembros en el hogar.

## CONFLICTO DE INTERESES

No hay conflicto de intereses.

## REFERENCIAS

1. Organización Internacional del Trabajo. El teletrabajo durante la pandemia de COVID-19 y después de ella: guía práctica. Vol. 1. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo y la Fundación Europea; 2020.
2. Sandoval CH. Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Rev Int Tecnol Educ Docentes* 2.0. 2020;9(2):24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
3. Comisión Económica para América Latina (Cepal). La autonomía económica de las

- mujeres en la recuperación sostenible con igualdad [internet]. 2021;9. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/46633>
4. Baque-Castro GY, Calderón-Chinga G, Campuzano-López JG, Barcia-Briones MF. El rol docente y el estrés de la modalidad virtual. *Polo Conocim.* 2021;6(2):1016-26. <https://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2333>
  5. Oros L, Vargas Rubilar N, Chemisquy S. Estresores docentes en tiempos de pandemia: Un instrumento para su exploración. *Rev Int Psicol.* 2020;54(3):e1421. <https://doi.org/10.30849/ripij.v54i3.1421>
  6. Organización de los Estados Americanos. COVID-19 en la vida de las mujeres: razones para reconocer los impactos diferenciados [internet]. Washington; 2020. Disponible en: <https://www.oas.org/es/cim/docs/ArgumentarioCOVID19-ES.pdf>
  7. Organización Internacional del Trabajo. El trabajo de cuidados y los trabajadores del cuidado para un futuro con trabajo decente. Ginebra; 2018.
  8. Martínez L. Riesgos psicosociales y estrés laboral en tiempos de COVID-19: instrumentos para su evaluación. *Rev Comun Salud.* 2020;10(2):301-21. [https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10\(2\).301-321](https://doi.org/10.35669/rcys.2020.10(2).301-321)
  9. Medina-Guillén LF, Quintanilla-Ferrufino GJ, Palma-Vallejo M, Medina-Guillén MF. Carga laboral en un grupo latinoamericano de docentes durante la pandemia de COVID-19. *Uniciencia.* 2021;35(2):1-16. <https://doi.org/10.15359/ru.35-2.15>
  10. Ministerio de Educación de Colombia. Sector educativo retoma presencialidad total [internet]. 2022 [citado 2022 mar 5]. Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/408456:Sector-educativo-retoma-presencialidad-total>
  11. Builes Roldán I, Manrique Tisnés H, Henao Galeano CM. Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias. *Nómadas.* 2017 may 29;51(2). <https://doi.org/10.5209/NOMA.55009>
  12. Albillos V. Aproximación al concepto psicológico de adaptación. Vol. 11. Buenos Aires: Proteo; 2018.
  13. Espinal I, Gimeno A, Gonzales F. El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Rev Int Sist.* 2006;14(2):21-34.
  14. Ñaupás Paitán H, Valdivia Dueñas MR, Palacios Vilela JJ, Romero Delgado HE. Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: Ediciones de la U; 2018.

15. Fuster Guillen DE. Investigación cualitativa: método fenomenológico hermenéutico. Propósitos Representaciones. 2019 Jan 1;7(1):201. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
16. Martínez-Salgado C. El muestreo en investigación cualitativa: principios básicos y algunas controversias. Cien Saude Coletiva. 2012;17(3). <https://doi.org/10.1590/S1413-81232012000300006>
17. Ventura-León J, Barboza-Palomino M. El tamaño de la muestra: ¿cuántos participantes son necesarios en estudios cualitativos? Rev Cubana Inform Cienc Salud [internet]. 2017;28(3). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-21132017000300009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132017000300009)
18. Ojeda de López J, Quintero J, Machado I. La ética en la investigación. Telos. 2007;9(2):345-57.
19. Resolución 8430/4 de octubre de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de Salud de Colombia.
20. Carmen T, Miguel T, Kennedy L, Milton M. Investigación cualitativa. Quito: Editorial Universidad Técnica del Norte; 2019.
21. Ortiz Florez R. Metodología de la investigación: diseño y ejecución. Bogotá: Ediciones de la U; 2011.
22. Padilla Partida S. Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC: entre lo recomendable y la realidad de las aulas. Apertura (Guadalajara, Jal). 2018;10(1):132-48. <https://doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1107>
23. Gómez Davalos NR, Rodríguez Fernández P. Estrés en docentes en el contexto de la pandemia de COVID-19 y la educación [internet]. UNA FENOB. 2020. Disponible en: <https://revistascientificas.una.py/index.php/rfenob/article/download/89/89>
24. Gómez Pérez N, Motta Vargas D. Subjetividad estudiantil: percepciones ante la pandemia COVID-19 y desafíos de la implementación de la metodología virtual. Cambios Permanencias [internet]. 2020;11(2):419-51. Disponible en: <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistacyp/article/view/11707>
25. Aguilar F. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. Estud Pedag. 2020;46(3):213-23. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
26. Weller J. La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados labo-

- rales [internet]. Washington: Cepal; 2020. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45759-la-pandemia-covid-19-su-efecto-tendencias-mercados-laborales>
27. Correa A, González I, Sepúlveda M, Burón V, Salinas P, Cavagnaro F. Debate sobre el retorno a clases presenciales en pandemia. *Rev Chil Pediatr.* 2021;92(2):174-81. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i2.3535>
  28. Ribeiro BMDSS, Scorsolini-Comin F, Dalri R de C de MB. Ser docente en el contexto de la pandemia de COVID-19: reflexiones sobre la salud mental. *Index Enferm [internet].* 2020;29(3):137-41. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000200008#B28](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000200008#B28)
  29. Hamodi Galán CM, Viego V, Actis di Pasquale E. Nuevas normalidades laborales y domésticas durante la pandemia del COVID-19: análisis con perspectiva de género de los casos de Argentina, Brasil, España y México [internet]. En: *Entre los límites del SARS-CoV-2: sociedad, comportamiento y retos futuros.* Valladolid: Ediciones del Serbal; 2021. p. 77-106. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48834>
  30. Caldaruloid M, Olsen J, Frandell A, Islam S, Johnson TP, Feeney MK, et al. COVID-19 and gender inequity in science: consistent harm over time. *Plos One.* 2022;17(7):e0271089. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0271089>
  31. Gaete Quezada R. Conciliación trabajo-familia y responsabilidad social universitaria: experiencias de mujeres en cargos directivos en universidades chilenas. *Rev Dig Investig Doc Univ.* 2018;12(1):81-100. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.615>
  32. Marsollier R, Expósito C. Afrontamiento docente en tiempos de COVID-19. *CienciaAmérica.* 2021;10(1):35. <https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.357>
  33. Duarte F, Jiménez-Molina A. Psychological distress during the COVID-19 epidemic in Chile: the role of economic uncertainty. *Plos One.* 2021;16(11):e0251683. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251683>
  34. Escalante LE, Maisonnave H. Gender and Covid-19: Are women bearing the brunt? A case study for Bolivia. *J Int Develop.* 2021;34(4). <https://doi.org/10.1002/jid.3603>