

Fortalecimiento de la autoeficacia en estudiantes de enfermería como preparación para el ingreso a prácticas clínicas en una universidad de Boyacá (Colombia)

Mónica Paola Quemba-Mesa¹ , Yury Marcela Arenas-Cárdenas¹ , Leidy Yemile Vargas-Rodríguez¹ , Jenny Katherine Díaz-Fernández¹ , Sandra Lizeth Díaz-Niño² 

Resumen

Introducción: Los estudiantes de enfermería, al ingresar a prácticas clínicas, usan todos sus recursos personales y emocionales para adaptarse a un contexto desafiante, y en este escenario el concepto de autoeficacia les es fundamental para asumir asertivamente este proceso.

Objetivo: Describir la implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la autoeficacia en estudiantes de enfermería como preparación para el ingreso a prácticas clínicas en una universidad del departamento de Boyacá (Colombia).

Métodos: Artículo de reflexión derivado de investigación, donde se documentan cinco talleres con 44 estudiantes de cuarto semestre de Enfermería, en los cuales se aplicaron el juego de roles, el monólogo, la actividad de toma de decisiones, la galería de emociones y la carrera de obstáculos; esto en el contexto del desarrollo de un estudio de investigación-acción participativa.

Resultados: La autoeficacia es una habilidad que involucra diferentes aspectos que deben fortalecerse: auto-percepción de competencias, autonomía, toma de decisiones, conexión social y trabajo en equipo. Estos se ven claramente influenciados por la familia, los pares académicos y los docentes, pues ellos son facilitadores, guías y motivadores en el desarrollo de la autoeficacia personal y académica.

Conclusiones: Implementar actividades didácticas como preparación para el inicio de las prácticas clínicas permite el fortalecimiento de la autoeficacia y contribuye al logro de resultados académicos favorables. Así, la formación debe enfocarse tanto en aspectos técnico-científicos como en competencias relacionadas con la toma de decisiones y el afrontamiento de dificultades académicas, laborales y personales.

Palabras clave: autoeficacia; estudiantes de enfermería; práctica profesional; educación en enfermería; atención de enfermería.

¹ Universidad de Boyacá (Tunja, Colombia).

² Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) (Tunja, Colombia).

Autora de correspondencia: Mónica-Paola, Quemba-Mesa. Correo electrónico: mpquemba@uniboyaca.edu.co

Citar este artículo así:

Quemba-Mesa MP, Arenas-Cárdenas YM, Vargas-Rodríguez LY, Díaz-Fernández JK, Díaz Niño SL. Fortalecimiento de la autoeficacia en estudiantes de enfermería como preparación para el ingreso a prácticas clínicas en una universidad de Boyacá (Colombia). Rev Investig Salud Univ Boyacá. 2022;9(1):166-180. <https://doi.org/10.24267/23897325.677>

Strengthening Self-Efficacy in Nursing Students as Preparation for Admission to Clinical Practices at a university in Boyacá – Colombia

Abstract

Introduction: Nursing students when entering clinical practices are faced with making use of all their personal and emotional resources to adapt to a challenging context. In this scenario, the concept of self-efficacy is essential to assertively assume this process.

Objective: To describe the implementation of didactic strategies to strengthen self-efficacy in nursing students as preparation for entering clinical practices at a university in the department of Boyacá (Colombia).

Methods: Reflection article derived from research, where five workshops with 44 fourth-semester Nursing students are documented, creating spaces for self-reflection and awareness in strengthening self-efficacy in the context of the development of an Action Participation Research study.

Results: Self-efficacy is a skill that involves different internal and external characteristics and tools in its development; This is clearly influenced by the way in which students develop their autonomy, communicate, make decisions and apply them in daily life. The family, academic peers, and teachers are facilitators, guides and motivators in the development of personal and academic self-efficacy.

Conclusions: Developing didactic activities as preparation for the beginning of clinical practices allows the strengthening of self-efficacy and contributes to the achievement of favorable academic results; thus, training must focus on both technical-scientific aspects and competencies related to decision-making and coping with academic, work and personal difficulties.

Keywords: self-efficacy; students nursing; professional practice; education nursing; nursing care.

Reforçar a auto-eficácia dos estudantes de enfermagem em preparação para a entrada na prática clínica numa universidade em Boyacá (Colômbia).

Resumo

Introdução: Os estudantes de enfermagem, quando entram na prática clínica, utilizam todos os seus recursos pessoais e emocionais para se adaptarem a um contexto desafiante, e neste cenário o conceito de auto-eficácia é fundamental para que assumam assertivamente este processo.

Objetivo: Descrever a implementação de estratégias didáticas para reforçar a auto-eficácia dos estudantes de enfermagem em preparação para a entrada na prática clínica numa universidade do departamento de Boyacá (Colômbia).

Métodos: Artigo de reflexão derivado da investigação, documentando cinco workshops com 44 estudantes de enfermagem do quarto semestre, nos quais foram aplicadas role-playing, monólogos, atividade decisória, galeria de emoções e percurso de obstáculos no contexto do desenvolvimento de uma pesquisa de ação participativa.

Resultados: A auto-eficácia é uma habilidade que envolve diferentes aspectos que precisam ser reforçados: auto percepção de competências, autonomia, tomada de decisões, ligação social e trabalho em equipe. Estes são claramente influenciados pela família, pares académicos e professores, uma vez que são facilitadores, guias e motivadores no desenvolvimento da auto-eficácia pessoal e académica.

Conclusões: A implementação de atividades didáticas em preparação para o início da prática clínica permite o reforço da auto-eficácia e contribui para a obtenção de resultados académicos favoráveis. Assim, a formação deve centrar-se tanto nos aspectos técnico-científicos como nas competências relacionadas com a tomada de decisões e a resolução de dificuldades académicas, laborais e pessoais.

Palavras-chave: auto-eficácia; estudantes de enfermagem; prática profissional; educação em enfermagem; cuidados de enfermagem.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes que cursan programas profesionales en ciencias de la salud enfrentan cambios que van desde pasar del colegio —un medio mucho más controlado— a la universidad —un medio que demanda más autonomía—. Además, frecuentemente esta transición implica un cambio en la ciudad de residencia, el dejar a la familia y la construcción de nuevas amistades. A estas transiciones se suman el enfrentar altas exigencias académicas, distintas dinámicas de aprendizaje y los retos en la aplicación de las herramientas teóricas en ambientes clínicos reales para el desarrollo de competencias clínicas con personas que requieren cuidados especializados en salud. Todo ello crea un contexto desafiante y demandante para el personal en formación.

En este nuevo escenario, los estudiantes, incluyendo los que están cursando el programa de enfermería, se ven enfrentados a usar tanto sus recursos personales como los emocionales para lograr procesos positivos de adaptación. En este sentido, el concepto de *autoeficacia* es fundamental. Este se entiende como la creencia de los individuos de contar con las capacidades requeridas para obtener los resultados deseados (1), integrando el sentir, el pesar y el actuar de estas personas, que favorecen su conexión social y el establecimiento de relaciones que incluyen la cooperación y la conducta prosocial (2).

En el contexto académico, la autoeficacia percibida se ha evidenciado como muy importante en la elección vocacional, por ejemplo, ya que su fortalecimiento es central en procesos de orientación para la elección profesional (3). A propósito, el rendimiento académico global en jóvenes universitarios se relaciona directamente con la autoeficacia (4,5) y esta, a su vez, tiene una relación inversamente proporcional con altos índices de ansiedad (6,7). Estos aspectos, al no estar adecuadamente equilibrados, pueden causar en el estudiante de enfermería creencias y comportamientos de incapacidad cuando se enfrentan a tareas que les son demandadas desde el contexto universitario.

Es primordial recalcar que el desarrollo de la autoeficacia en estudiantes de enfermería incrementa la oportunidad de que ellos obtengan mejores desempeños en el ámbito universitario. En estudiantes de cuarto semestre, la autoeficacia favorece la percepción de competencia, como un propósito educativo fundamental, en el entendido que al identificar su autonomía, su auto-percepción de competencias y su conexión social, apoyarán sus logros académicos y su autoestima. Este artículo describe las reflexiones que se dieron durante una sesión introductoria y cinco talleres, en los que se crearon espacios de autorreflexión, participación voluntaria y comunicación con libertad de expresión, para obtener las percepciones y opiniones. Ello a fin de construir finalmente

la sensibilización de los estudiantes frente a los procesos de fortalecimiento de su autoeficacia.

DESARROLLO

El artículo se fundamenta en las reflexiones planteadas en el desarrollo de la estrategia metodológica investigación-acción participativa (8), en el marco del estudio "Fortalecimiento de la autoeficacia en estudiantes de cuarto semestre del programa de enfermería de la Universidad de Boyacá, a través de la identificación de su autonomía, su autopercepción de competencias y su conexión social, 2018-2019", con la participación de 44 estudiantes de cuarto semestre de Enfermería (que es el semestre previo al inicio de sus prácticas clínicas). Lo anterior, por medio de talleres de diagnóstico, de intervención y de evaluación, con una duración promedio de dos horas, realizados en los distintos espacios de la universidad, aplicando herramientas metodológicas como la observación no participante, los grupos focales y la entrevista (9,10).

De todos los talleres se tomó registro audiovisual y fotográfico. Estos registros surtieron análisis cualitativo-inductivo por medio del programa Atlas.ti 7.0, al ser estudiados en su conjunto identificando códigos temáticos y estructurando tanto las subcategorías como las categorías teóricas principales. En estos talleres se crearon espacios de autorreflexión, participación voluntaria

y comunicación con libertad de expresión. A continuación, se muestran los principales desarrollos y reflexiones obtenidos en las sesiones grupales con los participantes, en las que se determinó una temática particular y cuya finalidad se enfoca en el fortalecimiento de la autoeficacia.

Taller 1: identificación de su autopercepción de competencias (juego de roles)

La percepción de competencias de las personas se encamina, junto con el pensamiento reflexivo, como una exigencia de la sociedad actual. Al hablar de pensamiento reflexivo y de las competencias para adquirirlo, conlleva el concepto de pensar para aprender, teniendo en cuenta a un individuo intencional, autónomo e independiente; en consecuencia, responsable de su propio aprendizaje. Así, identificar la autopercepción de competencias se convierte en un reto que le permite al estudiante aprender a usar sus habilidades intelectuales, a definir sus propios procesos de pensamiento y a determinar en qué tipos de situaciones son aplicables (11).

El juego de roles es una técnica pedagógica en la que se incluyen temáticas de complejo entendimiento. Consiste en la representación de situaciones particulares (reales o hipotéticas) por parte de los participantes para evidenciar una situación específica (en este caso, problemática) y que puede conducir a respuestas frente a las

conductas que pueden tomar las personas ante una situación determinada.

Para este primer taller, en la actividad de juego de roles se planteó un caso hipotético de la relación docente-estudiante en un ambiente académico. En la actividad se usó un nombre ficticio para que los estudiantes pudieran opinar de manera libre. Los investigadores hicieron parte de activa de la sesión y la dinámica, orientando las preguntas y respuestas a las reflexiones sobre la autopercepción de competencias. Como resultado de la discusión y reflexiones de los roles en la relación docente-estudiante, los estudiantes reconocieron el papel crucial de un docente, mencionando que es importante para el desarrollo de las competencias y habilidades que el docente tenga las siguientes características:

a. Apertura al diálogo y reconocimiento de errores y fortalezas: los estudiantes refieren que los docentes deben escuchar sus necesidades y sus opiniones y reconocer que como seres humanos también pueden equivocarse, y no solamente, el estudiante. Así mismo, en el proceso de aprendizaje hacen hincapié en lo que está incorrecto de algún proceso; también que se reconozcan sus fortalezas.

b. Buena actitud de enseñanza, tono de voz adecuado y estrategias pedagógicas dinámicas: los estudiantes dieron a conocer que la

actitud con la cual los docentes imparten la enseñanza en el aula les hace sentir confianza y se conectan con el proceso de aprendizaje. La voz fuerte y palabras o frases displicentes u ofensivas producen sentimientos de baja autoestima, culpabilidad y alteran su autopercepción en la adquisición de competencias o habilidades académicas y clínicas. En cuanto a las estrategias de enseñanza, mencionan que las clases magistrales coartan su participación; es necesario que se dinamicen y que los motiven al aprendizaje de ciertos temas.

Por último, se reflexionó sobre los distintos roles en el área académica, laboral y personal que continuamente presentan problemáticas relacionadas con el poder de las jerarquías (los jefes, los docentes, los gerentes, entre otros); así como la injusticia en el reconocimiento al “hacer” alguna actividad, donde se resalta la importancia de la autoestima, la autopercepción y el reconocimiento de habilidades y fortalezas para afrontar de manera asertiva las problemáticas, aprender de estas y tomar decisiones en cuanto a las acciones de otras personas que no dependen de mi control, pero que puedan amenazar mi integridad como persona.

Taller 2: identificación de su autonomía (monólogo acerca de los mitos y los tabúes sobre el semestre de inicio de prácticas clínicas)

Los monólogos se describen como poemas líricos que revelan la conversación de un solo personaje en una situación dramática y les habla a los oyentes silenciosos. Esta conversación evidencia la visión de la naturaleza del hablante (12). De acuerdo con esta definición, el objetivo de emplear esta técnica para la presentación de la temática de la sesión se establece a partir de exponerles a los participantes dos situaciones de vida paralelas, entre dos actores (docente-estudiante) que se encuentran en un lugar determinado y con los que se pueden evidenciar conflictos por desconocimiento de las características de vida de cada uno.

Así, el monólogo establece una situación específica en la que los actores evidencian emociones contradictorias ocasionadas por el mismo escenario, con el objetivo de identificar las conductas de los actores (docente-estudiante) frente a una situación particular conflictiva. De igual forma, es importante resaltar que la sesión la condujeron las investigadoras encargadas, para finalmente ofrecer una reflexión crítica en torno a la temática expuesta.

A continuación, se muestran apartados de los diálogos del desarrollo de cada monólogo, que es descrito por un solo personaje con dos caras, una como estudiante y otra como docente:

Estudiante: la vez que fui a mi primera práctica en administración de medicamentos... Y lo más duro *icon* niños pequeños y sus mamás al lado! En verdad *sí* había estudiado, pero estaba tan nerviosa que las manos me temblaban y estaba que sudaba... y trataba de recordar cómo es que se manejaban todos los equipos, y qué hacer primero y qué después... pero en un descuido, *ipun!* algo pasó. *iHice* un reguero de líquidos en el piso y las sábanas... Contaminé el equipo... Casi casi me puncio... pero lo peor de lo peor fue la mirada inquisidora de la profesora y de la mamá... y sus palabras: "qué está haciendo... *isuelte* que yo arreglo eso!"... Y la mamá "pongan a alguien que *sí* sepa a hacer las cosas"... De nuevo no funcionó...

Profesora: ¿seré buena profesora? Tal vez no mucho ese día, pues me desesperé cuando aquella estudiante no me contestó después de haberle dado las instrucciones... ¿La grité? *iNo* lo recuerdo! *iY* comete el error de administrar la ampolla completa de morfina al paciente! (10 mg) *iDios!* Siento temor de que se equivoquen al tratar con pacientes... Puede ser riesgoso hasta para mí... porque pongo en riesgo mi vida profesional, tantos años de estudio y de esfuerzo académico, de sacrificios familiares, personales... *iHasta* en la cárcel puedo

terminar! (llora) Y si... (con voz de angustia) es que, al verlos tan inseguros, tan temerosos, como si no estudiaran... como si no supieran nada... (llanto) Ayyyy, Diossss. Son vidas de pacientes...

La sesión termina con la reflexión de los participantes frente a la situación planteada y la postura de las caras implicadas en el monólogo. La discusión en relación con la temática permite sensibilizar a los participantes sobre los comportamientos de las personas, y cómo estos están ligados a situaciones cotidianas que no siempre saben manejar los implicados. Por petición de los participantes, se retoma el mismo taller con los docentes del programa de Enfermería, el cual permitió reflexionar sobre la postura y perspectiva de los estudiantes.

Taller 3: identificación de su autonomía (rutas “Tomar decisiones”)

En la toma de decisiones no siempre se dispone de toda la información que debe considerarse y todas las alternativas con las que se cuenta (13). Es necesario mencionar que tanto las preferencias como los prejuicios propios de cada individuo influyen de forma directa en sus procesos de toma de decisiones. Así, este taller tuvo el objetivo de determinar diferentes alternativas que pueden conducir a mi proyecto de vida, por lo que se planteó la siguiente situación para ser estudiada:

Estudiante de cuarto semestre de Enfermería. Actualmente se encuentra en una encrucijada, los referentes sobre el semestre entrante no son los mejores, sus compañeros se refieren a ese semestre como: “es un trauma”; sin embargo, sabe que debe tomar una decisión, lo más importante de tomar decisiones es asumir las consecuencias de hacerlo, la pregunta es: “si tomo esta decisión ¿Qué puede pasar?”. Lo importante es avanzar y reconocer que tomar decisiones implica asumir mi propia vida y el control que tengo sobre ella.

Esta sesión llevó al diálogo reflexivo de los participantes, al generar análisis y propuestas frente a diferentes opciones de vida y cómo estas pueden llevar a desenlaces con distintas implicaciones en el proyecto de vida. Así, los participantes concluyen la importancia de plantearse diferentes opciones en su proyecto de vida, manteniendo un curso determinado hacia una meta establecida por ellos mismos, pues cada decisión tomada se refleja en desenlaces que, aunados, marcarán el rumbo de su futuro.

Taller 4: conexión social (autoestima “Galería de emociones”)

La autoestima se relaciona con la confianza en las propias potencialidades bajo algunos componentes como: la valía personal y el sentimiento de capacidad personal (14). En este contexto, las emociones pueden comprenderse como una

experiencia multidimensional con respuestas de tipo cognitivo/subjetivo, conductual/expresivo y fisiológico/adaptativo (15) que desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de conductas gestoras de autoestima (16). Entonces, al ser factores fundamentales en la toma de decisiones y afrontamiento de nuevos retos, el conocimiento asociado con su correcta interacción se materializa en cómo se enfrentan situaciones estresantes.

Esta sesión se desarrolló por medio de actividades en las que se permitió el reconocimiento y la expresión de emociones a través de imágenes, dibujos, palabras y basadas en sus propias experiencias frente a nuevos desafíos. Se buscaba la apropiación de sistemas emocionales positivos (figura 1). En el inicio de la actividad se estableció un conversatorio dirigido por las investigadoras en las que se trataron los temas de autopercepción de emociones y conexión social, a fin de establecer parámetros y criterios específicos a partir de las propias ideas de los participantes. Al final, se les permite plasmar y exponer ante el grupo aquellas situaciones consideradas por ellos como impactantes, ya sea positiva o negativamente, a fin de generar un análisis crítico constructivo y significativo entre pares, expresados con emociones, como el llanto, la alegría, el entusiasmo, entre otros.

Figura 1. Galería de emociones



Taller 5: conexión social (trabajo en equipo “rally una necesidad para nuestra supervivencia”)

La esencia de las personas está estrechamente ligada con ser seres sociales que necesitan interacción con sus semejantes para el desarrollo de su vida, lo que lleva a que el rechazo social afecte directamente el bienestar del individuo. Así, el objetivo de este taller fue identificar las fortalezas del trabajo en equipos a través de una actividad tipo *rally*, donde los estudiantes pusieran de manifiesto sus capacidades resolutivas y reflexivas. En el desarrollo de la actividad, los participantes establecieron equipos de trabajo y les dieron propiedad y empoderamiento nombrándolos con un nombre significativo. Posteriormente, el equipo debía garantizar que cada uno de sus miembros cumpliera con el objetivo de las estaciones que conformaron el *rally*. De este modo, si un solo integrante del equipo no superaba el obstáculo, el resto del equipo debía retroceder hasta conseguirlo.

Se establecieron siete estaciones, con diversos grados de dificultad. En cuatro de ellas, los participantes debieron resolver crucigramas, sopas de letras y acertijos, apoyándose en el conocimiento de todos. En las estaciones restantes se establecieron obstáculos de resistencia física, en los que se les obligaba a buscar apoyo y coordinación de todo el equipo (9) (figura 2). Finalmente, los participantes obtuvieron un premio que consistió

en “*tips* para llegar a las clínicas”. Al encontrarse en el sitio, los participantes leyeron, analizaron y concluyeron que no existe una receta mágica para lograr su objetivo de aprobar las asignaturas clínicas, sino que depende exclusivamente de interiorizar sus conocimientos y de apoyarse en sus pares. La sesión terminaba con un refrigerio para los participantes, mientras se concluía y reflexionaba sobre la dinámica realizada.

Figura 2. Rally una necesidad para nuestra supervivencia



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Este estudio muestra cómo la autoeficacia se considera una habilidad que involucra diferentes características y herramientas internas y externas, que se ve claramente influenciada en la forma en

que los estudiantes desarrollaron su autonomía, su comunicación, su toma de decisiones y su aplicación en la cotidianidad, lo que incentivaba en sus acciones seguridad y control. Estas reflexiones muestran cómo influye la percepción de la sociedad y la conexión que se establece con ella desde la perspectiva de persona, estudiante, amigo, entre otras.

Al identificar los estudiantes participantes sus conductas y comportamientos, cobraron relevancia los roles de la familia, los pares académicos, los docentes y la universidad. Estos últimos son vistos como facilitadores, guías y motivadores de los procesos de aprendizaje, pues todos en conjunto marcan el desarrollo de la autoeficacia personal y académica. La autoestima, como aspecto emocional dentro del contexto social, profesional y académico, desempeña un papel fundamental en la toma de decisiones, ya que influye positiva o negativamente en la seguridad de las acciones y pensamientos que los estudiantes pretenden llevar a cabo, generando incluso cambios en sus proyectos de vida.

Al hablar de *autoeficacia académica* en estudiantes de enfermería, es fundamental tener presente el espacio físico y el contexto social, incluyendo aquel que les ayude a relacionarse mejor con sus pares y sus docentes, en el que pueda ampliar confiadamente sus conocimientos, mostrando con libertad sus falencias, al igual que en las forta-

lezas. Brando-Garrido et al. (17) han evidenciado cómo la competencia percibida, el afrontamiento resiliente y la autoestima pueden ser factores protectores ante la procrastinación académica de los estudiantes de enfermería. Por su parte, Cerezo et al. (18) han estudiado cómo el entrenamiento en autorregulación del aprendizaje se puede asociar con la autoeficacia percibida y el uso efectivo de estas estrategias en las tareas de aprendizaje.

Este estudio mostró que para los estudiantes de enfermería son importantes las estrategias de retroalimentación y autorreflexión en los procesos de aprendizaje en escenarios clínicos y simulados. Sobre la simulación clínica, esta es relevante, pues permite que el docente asuma su rol de mediador y fomenta el aprendizaje significativo para mejorar habilidades técnicas y de pensamiento social, científico y en las cuestiones del ser (19). Investigaciones relacionadas con la simulación clínica también coinciden en sus beneficios, en términos de optimizar los procesos de aprendizaje y de fomentar la inteligencia emocional de los estudiantes de enfermería. Así, Padilha et al. (20) documentaron cómo la simulación clínica virtual mejora la retención del conocimiento y el razonamiento clínico, además de aumentar la satisfacción con la experiencia de aprendizaje. Para Lim et al. (21), las estrategias de simulación en enfermería en desastres mejoran en los estudiantes de enfermería la actitud emprendedora, la intención emprendedora, la autoeficacia emprendedora y

el emprendimiento y la autoeficacia de respuesta de los estudiantes de enfermería.

Por su parte, Li et al. (22) evidenciaron de qué manera los programas de práctica basados en simulación fomentan la comunicación, la empatía y la autoeficacia de los estudiantes de enfermería. A la vez, Putz et al. (23) estudiaron cómo la simulación clínica aporta al manejo y resolución de conflictos en salud, de tal suerte que se generan transferencias e impactos organizacionales. Finalmente, estudios como el de Mulcahy et al. (24) muestran de qué modo los estudiantes de enfermería pueden potenciar su rendimiento en la práctica simulada por medio de técnicas como el taichí, que permiten reducir la ansiedad y mejorar su autoeficacia.

En la formación inicial en enfermería debe garantizarse no solo una base técnico-científica adecuada a las exigencias cognitivas del mercado laboral de estos profesionales, sino también el desarrollo de competencias personales, que favorezcan la toma de decisiones ante cualquier situación que se presente a lo largo de la vida académica, laboral y personal (19). Estudios como el de Pai et al. (25) identificaron que la formación en toma de decisiones éticas puede mejorar la confianza de los estudiantes para comunicarse con los pacientes y para tomar decisiones complejas. Por otra parte, Calik y Kapucu (26) evidenciaron cómo los educadores de profesionales de

enfermería pueden adoptar estrategias por medio del juego para mejorar las habilidades cognitivas y de atención, fortalecer el juicio, requerir que el tiempo sea eficiente, practicar la toma de decisiones seguras y fomentar la exploración de decisiones.

Los resultados de este estudio comprueban la importancia de la autoeficacia percibida, teniendo en cuenta su contribución a la evolución y el éxito de los proyectos de vida de los estudiantes, incluyendo su desempeño académico en la carrera, a futuro su desempeño profesional, pero también en su vida personal y social.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Boyacá, por la disposición para facilitar el desarrollo del proyecto, y a los estudiantes de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud que participaron e hicieron posible esta investigación.

CONFLICTO DE INTERESES

Se declara que no existen conflictos de intereses por parte de los autores para la correspondiente publicación del artículo.

FINANCIACIÓN

Se declara financiación de la Universidad de Boyacá de los medios necesarios para el desarrollo del estudio.

REFERENCIAS

1. Olivari Medina C, Urra Medina E. Self-efficacy and health behaviours. *Cienc Enferm.* 2007;13(1):9-15. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532007000100002>
2. Espada JP, González MT, Orgilés M, Carballo JL, Piqueras JA. Validación de la Escala de Autoeficacia General con adolescentes españoles. *Electr J Res Educ Psychol.* 2012;10(1):355-70. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v10i26.1504>
3. Cupani M, Pérez ER. Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria.* 2006;23(1):81-100.
4. Veliz A, Apocada P. Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco. *Salud Soc.* 2012;3(2):131-50. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2012.0002.00002>
5. Ornelas M, Blanco H, Gastélum G, Chaves A. Autoeficacia percibida en la conducta académica de estudiantes universitarias. *Form Univ.* 2012;5(2):17-26. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062012000200003>
6. Contreras F, Espinosa JC, Esguerra G, Haikal A, Polanía A, Rodríguez A. Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas.* 2005;1(2):183-94. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2005.0002.06>
7. Bandura A. Self-efficacy. *Encycl Hum Behav.* 1994;4(1994):71-81. https://doi.org/10.1007/978-3-322-83734-9_6
8. Colmenares AM. Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces Silenc.* 2012;3(1):102-15. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
9. Hernández R, Fernández C, Baptista P. *Metodología de la investigación.* 6.ª ed. Ciudad de México: McGraw-Hill; 2014.
10. Hamui A, Varela M. La técnica de grupos focales. *Inv Ed Med.* 2013;2(1):55-60. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72683-8](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72683-8)
11. González-Moreno CX, Solovieva Y, Quintanar-Rojas L. La actividad de juego temático

- de roles en la formación del pensamiento reflexivo en preescolares. *Magis* [internet]. 2009;2(3):173-89. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021558010>
12. Jawad Thanoon A. Los requisitos formales del género del monólogo dramático. *Espéculo* [internet]. 2009;(41):5. Disponible en: <https://webs.ucm.es/info/especulo/numero41/monodram.html>
 13. Díaz Duarte D. Toma de decisiones: el imperativo diario de la vida en la organización moderna. *Acimed* [internet]. 2005;13(3):1-1. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352005000300010&lng=es
 14. Alonso Palacio LM, Murcia Gandara G, Murcia Gandara J, Herrera Pertuz, D, Gómez Guzmán D, Comas Vargas M, Ariza Theran P. Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte* [internet]. 2007;23(1):32-42. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81723105>
 15. Ramos V, Piqueras J, Martínez A, Oblitas A. Emoción y cognición: implicaciones para el tratamiento. *Ter Psicol*. 2009;27(2):227-37. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082009000200008>
 16. Haro M. ¿Cómo desarrollar la autoeficacia del estudiantado? Presentación y evaluación de una experiencia formativa en el aula de traducción. *Rev Digit Investig Docencia Univ*. 2017;11(2):50-74. <https://doi.org/10.19083/ridu.11.567>
 17. Brando-Garrido C, Montes-Hidalgo J, Limonero J, Gómez-Romero MJ, Tomás-Sábado J. Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *Enferm Clín*. 2020;30(6):398-403. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2019.07.012>
 18. Cerezo R, Fernández E, Amieiro N, Valle A, Rosario P, Núñez JC. El papel mediador de la autoeficacia y la utilidad entre el conocimiento y el uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. *Rev Psicodidáctica*. 2019;24(1):1-8. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.08.001>
 19. Ruda-Rodríguez NL. Simulación clínica en la mediación pedagógica y su relación con la práctica clínica. *Rev Investig Salud Univ Boyacá*. 2014;1(2):231-43. <https://doi.org/10.24267/23897325.125>
 20. Padilha JM, Machado PP, Ribeiro A, Ramos J, Costa P. Clinical virtual simulation in nursing education: randomized controlled trial. *J Med*

- Internet Res. 2019;21(3):e11529. <https://doi.org/10.2196/11529>
- 2022;108:105189. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105189>
21. Lim JY, Kim J, Kim S. The effects of the Start-Up NurseS program on nursing students using management strategy simulation. Nurse Educ Today. 2021;105:105020. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105020>
22. Li J, Li X, Gu L, et al. Effects of simulation-based deliberate practice on nursing students' communication, empathy, and self-efficacy. J Nurs Educ. 2019;58(12):681-9. <https://doi.org/10.3928/01484834-20191120-02>
23. Putza FM, Kattana E, Maestreb JM. Uso de la simulación clínica para entrenar equipos en el manejo de conflictos durante los cuidados en salud: una revisión sistemática exploratoria. Enferm Clín. 2022;32(1):21-32. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2020.10.032>
24. Mulcahy A, Holland B, Gosselin K, Pittman A. The use of tai-chi to reduce anxiety among nursing students undergoing simulation. Nurs Educ Perspect. 2020;41(3):183-4. <https://doi.org/10.1097/01.NEP.0000000000000495>
25. Pai HC, Hwu LJ, Lu YC, Yen WJ. Effects of an ethical decision-making reasoning scheme in nursing students: a randomized, open-label, controlled trial. Nurse Educ Today. 2022;108:105189. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.105189>
26. Calik A, Kapucu S. The effect of serious games for nursing students in clinical decision-making process: a pilot randomized controlled trial. Games Health J. 2022;11(1):30-7. <https://doi.org/10.1089/g4h.2021.0180>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional