



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Estudio de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015, Boyacá, Colombia

Study of graduates of the Facultad de Ciencias de la Salud, 2014 and 2015 cohorts, Boyacá, Colombia

Estudo de graduados da Faculdade de Ciências da Saúde, coortes 2014 e 2015, Boyacá, Colômbia

**Adriana Sofía Valero-Ortiz^{1*}, Pilar Castellanos-Vega²,
Yuly Alexandra Pedraza-Páez³, Adriana María Pedraza-Bernal⁴,
Carol Mayerline Morales-Suárez⁵, Carolina Sandoval-Cuellar²**

¹ Grupo de investigación Oxigenar, Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia

² Grupo de Investigación CORPS, Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia

³ Grupo de Investigación HYGEA, Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia

⁴ Grupo de Investigación del Programa de Bacteriología y Laboratorio Clínico - GRIBAC, Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia

⁵ Médica cirujana, profesora asistente, Grupo HYGEA, Universidad de Boyacá, Tunja, Colombia

*Correspondencia: Carrera 2a Este N° 64-169, Tunja, Colombia. Teléfono: 745-0000, extensión 120

Correo electrónico: svalero9@uniboyaca.edu.co

Fecha de recibido: 08-11-2016

Fecha de aceptación: 08-07-2017

Citar este artículo así:

Valero-Ortiz AS, Castellanos-Vega P, Pedraza-Páez YA, Pedraza-Bernal AM, Morales-Suárez CM, Sandoval-Cuellar C. Estudio de egresados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015, Boyacá, Colombia. Revista Investig Salud Univ Boyacá. 2017;4(2):221-247. doi: <https://doi.org/10.24267/23897325.234>



RESUMEN

Introducción. Los estudios de graduados evalúan el ejercicio profesional y en ellos se describen características como el perfil, las competencias adquiridas, la situación laboral, la identidad con la institución de educación superior y la percepción frente a la formación docente, permitiendo establecer acciones de mejoramiento.

Objetivo. Describir las características sociodemográficas, la situación laboral, la satisfacción y la identidad percibida por los egresados de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud al momento del grado, en las cohortes 2014 y 2015.

Materiales y métodos. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con diseño de cohorte única, muestreo estratificado y muestra de 120 graduados.

Resultados. La edad promedio de finalización de los estudios de secundaria fue de 16 años; la formación académica del padre y de la madre evidenció la finalización de la secundaria completa, y las madres eran quienes en mayor porcentaje habían culminado sus estudios universitarios.

Después de culminar el bachillerato, el 43 % de los graduados ingresaron en menos de tres meses a la universidad. El 22 % trabaja en instituciones prestadoras de salud (IPS). El 39.2% expresó que volvería a adelantar estudios de pregrado en la institución atendiendo a la calidad de la formación ofrecida, seguida por la calidad de los profesores; frente a procesos investigativos, el 16,7 % refirió haber participado en un grupo de investigación. Referente a las competencias adquiridas por los graduados, manifestaron estar satisfechos frente a las competencias comunicativas, de liderazgo, afrontamiento al cambio, investigativas y de procesamiento de la información.

Conclusiones. Se percibe que la formación impartida por la universidad se relaciona directamente con el desempeño laboral, estando satisfechos con las competencias comunicativas, investigativas y de procesamiento de la información.

Palabras clave: análisis y desempeño de tareas, trabajo, educación basada en competencias.

ABSTRACT

Introduction: The graduate studies evaluate professional practice, in which characteristics such as profile, acquired competences, employment status, identity with the institution of higher education and the perception of teacher training are described, allowing establishing improvement actions.

Objective: Describe sociodemographic characteristics, employment situation, satisfaction and identity perceived by the graduates of the programs of the Faculty of Health Sciences at the time of the degree in the 2014 and 2015 cohorts.

Materials y methods: A descriptive study with a single cohort design, stratified sampling, and a sample of 120 graduates was carried out.

Results: The average age of completion of secondary education was 16 years; the academic formation of the father and the mother evidenced the completion of secondary education, with the mothers being the highest percentage culminating university studies. After completing high school, 43% of graduates entered the university in less than 3 months. Twenty-two per cent work at IPS. A high percentage expressed that they would return to carry out undergraduate studies in the institution attending to the quality of the offered training, followed by the quality of professors; compared to investigative processes refer 16.7% to have participated in a research group. Regarding the competences acquired by the graduates, they show satisfaction with the communicative skills, leadership, coping with change, research and information processing.

Conclusions: The training imparted by the university was perceived as directly related to the job performance, being satisfied with the communicative, investigative and information processing skills.

Key words: Task performance and analysis, work, competency-based education.v

RESUMO

Introdução. Os estudos de graduados avaliam a prática profissional e descrevem características como perfil, habilidades adquiridas, situação laboral, identidade com a instituição de ensino superior e percepção de formação de professores, permitindo ações de melhora.

Objetivo. Descrever as características sócio-demográficas, a situação do emprego, a satisfação e a identidade percebidas pelos graduados dos programas da Faculdade de Ciências da Saúde no momento de terminar a graduação, nas coortes 2014 e 2015.

Materiais e métodos. Foi realizado um estudo descritivo com um único coorte, amostragem estratificada e amostra de 120 graduados.

Resultados. A idade média de conclusão do ensino secundário foi de 16 anos; a formação acadêmica do pai e a mãe evidenciaram a conclusão do ensino médio completo, e as mães apresentaram maior porcentagem de estudos universitários finalizados.

Depois de completar o ensino médio, 43% dos participantes entraram na universidade em menos de três meses. 22% trabalham em instituições de saúde. 39,2% manifestaram que retornariam para realizar estudos de graduação na instituição atendendo à qualidade da formação oferecida, seguido pela qualidade dos professores; em relação aos processos de pesquisa, 16,7% relataram ter participado de um grupo de pesquisa. Em relação às competências adquiridas pelos graduados, eles disseram estar satisfeitos com habilidades de comunicação, liderança, enfrentamento às mudanças e processamento das informações.

Conclusões. Percebe-se que a educação brindada pela universidade está diretamente relacionada ao desempenho do trabalho, estando satisfeitos com as competências de comunicação, investigação e processamento de informações.

Palavras-chave. Análise e desempenho de tarefas, trabalho, educação baseada em competências

INTRODUCCIÓN

Las instituciones de educación superior, en respuesta a los lineamientos establecidos por el Consejo Nacional de Acreditación en función del factor egresados e impacto sobre el medio, han adelantado estudios con graduados que han permitido el seguimiento continuo de los mismos y que son el primer eslabón para el desarrollo estructural de estudios de impacto, que permiten una proyección y visibilidad de los programas en el contexto nacional e internacional (1).

El Decreto 1295 de 2010 incluye el desarrollo de una estrategia de seguimiento a corto y a largo plazo a los egresados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución puede apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles (2).

De acuerdo con las políticas del Consejo Nacional de Acreditación, los egresados y su impacto sobre el medio constituyen uno de los factores que se deben analizar en el proceso de cualificación permanente de los programas de formación, partiendo de la información suministrada por los graduados, y como resultado de la confrontación

entre la formación recibida y la realidad laboral (3). Un programa de alta calidad se reconoce por el desempeño laboral de sus egresados y por el impacto que estos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico de sus respectivos entornos (4).

Mediante los estudios de los graduados, las instituciones de educación superior buscan establecer el seguimiento de los mismos, identificando aspectos fundamentales, como la satisfacción ante la formación impartida a partir de las competencias adquiridas, el desempeño y la ubicación laboral, la capacidad de generación de autoempleo y las expectativas de vida; todos estos aspectos constituyen factores fundamentales que permiten evidenciar el desarrollo de los profesionales y el impacto generado en el contexto con el quehacer de su disciplina.

Los resultados de esta investigación serán utilizados para ajustar y dinamizar los planes de desarrollo de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, buscando establecer acciones de mejora que propendan por la pertinencia y la actualidad de los currículos de los programas educativos, ofreciendo a la sociedad graduados que respondan a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional.

En este artículo se describen aspectos relacionados con la caracterización sociodemográfica, la

formación académica de los padres, la trayectoria profesional, las competencias, la identidad con la institución superior y la situación laboral referida por los graduados al momento de grado, dando así respuesta a algunos de los objetivos específicos planteados en el macroproyecto: “Impacto del ejercicio profesional de los graduados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015” (5), en el cual participan los programas de Bacteriología y Laboratorio Clínico, Fisioterapia, Instrumentación Quirúrgica, Medicina y Terapia Respiratoria.

MATERIALES Y MÉTODOS

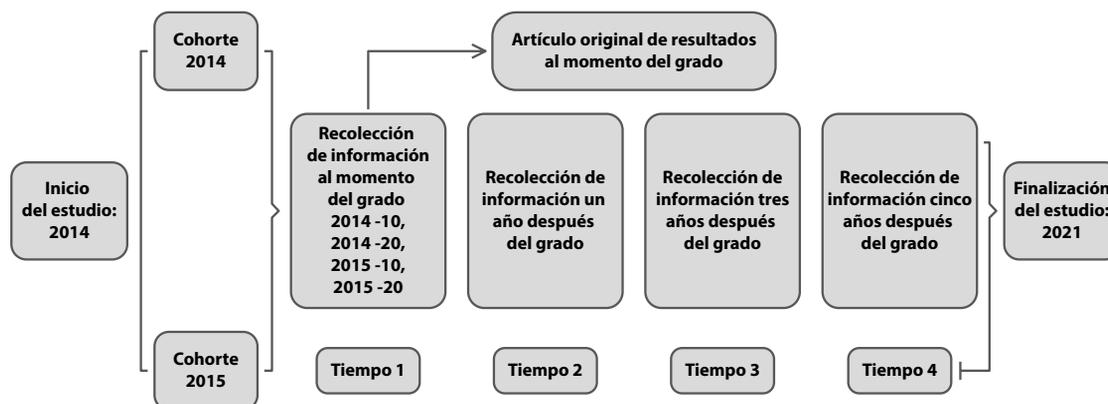
El análisis de la magnitud hace parte del proyecto “Impacto del ejercicio profesional de los graduados de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015” es un estudio descriptivo con diseño de cohorte única (6) (figura 1), que actualmente se encuentra en curso.

El estudio contó con una población de 270 graduados de la Facultad de Ciencias de la Salud de las cohortes 2014 y 2015.

Para la obtención de la muestra, se utilizó la ecuación para población finita [$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot pq}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 p \cdot q}$], calculada con el software Epidat, con una confianza del 95 %, precisión del 10 % y una proporción esperada del 50 %, obteniendo como resultado una muestra de 120 individuos. El muestreo fue estratificado por objeto de estudio y en cada estrato se seleccionaron los profesionales por muestreo aleatorio simple.

Se estableció como criterio de inclusión el ser graduado de la Facultad de Ciencias de la Salud en los años 2014 o 2015 y, como criterio de exclusión, el negarse a participar. Se contó con previo consentimiento informado y aval del Comité de Bioética de la Universidad de Boyacá.

Figura 1. Actividades desarrolladas en el proyecto.



Fuente: investigadoras.

La recolección de información se hizo con la encuesta 'momento de grado', en la que se obtiene información sobre aspectos personales y familiares, competencias adquiridas en la formación, desempeño en un segundo idioma, proyección del plan de vida, situación laboral y nivel de identidad con la institución de educación superior.

Los datos obtenidos se expresaron en frecuencias absolutas y relativas para las variables categóricas, y en medidas de tendencia central, para las variables numéricas. El análisis se realizó con el paquete estadístico SPSS®, versión 21.0.

RESULTADOS

Los graduados de la Facultad de Ciencias de la Salud finalizaron estudios de secundaria con una

edad promedio de 16 años (desviación estándar, $DE=0,9$); el 69,2 % reside en el departamento de Boyacá, seguido de Casanare (15 %) y Santander (4,2 %), y en otros departamentos, en porcentajes menores (rango: 0,8 a 2,5 %). Por otra parte, la mayoría eran solteros (85,8 %), seguidos de los casados con el 14,2 %. Cuentan con vivienda propia totalmente pagada, el 31 %, en arriendo, el 34,2 %, la están pagando, el 4,27 %, y el 25 % viven en casa de un familiar sin pagar arriendo.

En relación con la formación académica de los padres, se informó finalización de la secundaria completa en el 15 % en los padres y en el 22 % en las madres. El 12 % de los padres finalizó estudios universitarios y un porcentaje similar (13,3%) tienen un título de posgrado. En las madres, se evidenció un porcentaje mayor (14,2 %) en la cul-

minación de estudios universitarios, así como en la formación de posgrado (15,8 %).

Frente a la ocupación del padre de los graduados, el 50 % se desempeñaba como trabajador independiente y el 31 % de las madres se ocupaba en los oficios del hogar, seguido del 26,7 % como trabajador independiente.

El 43 % de los participantes ingresó a la universidad con menos de tres meses de haber finalizado el bachillerato y el 22,5 % ingresó un año después. Las principales razones para no ingresar a la universidad tan pronto se graduaron, fueron: falta de recursos, 15 %, y otros motivos, 33,3 %.

Se destacó que el 52,5 % de los graduados tenía afinidad por el área de la salud y el 38,3 % por el área de las ciencias básicas. Refirieron los graduados que, entre los factores que determinaban la elección profesional, se destacan: la vocación (43 %), las habilidades y destrezas (23,3 %) y la influencia familiar (17,5 %). En cuanto a la financiación para asumir los estudios, el 55 % proviene de los padres, de crédito educativo, el 20 %; de recursos propios, el 2,5 %, y de recursos combinados, el 21,7 %. Se evidenció que tan solo el 23,3 % hace uso del crédito financiado por el Icetex durante algún semestre de la carrera.

De los graduados, solo el 6,7 % cursó su bachillerato en colegio bilingüe; el dominio de un segundo

idioma mejoró en el 42,5 % durante su formación profesional. El 87,5 % de los participantes del proyecto ha estudiado inglés y su competencia para hablarlo, escucharlo, leerlo y escribirlo está en nivel medio, con valores de 45 %, 55 %, 57,5 % y 55,8 %, respectivamente. No se evidenciaron competencias para otros idiomas, como el francés o el portugués.

Los graduados se sienten satisfechos con las competencias desarrolladas en los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud para exponer ideas por medios escritos, comunicarse oralmente con claridad, persuadir y convencer a sus interlocutores, identificar y usar signos para comunicarse, aceptar las diferencias y el trabajo multicultural, utilizar herramientas informáticas básicas, aprender y mantenerse actualizado, ser creativo e innovador, buscar, analizar, administrar y compartir información, crear, investigar y adoptar tecnología, diseñar e implementar soluciones con apoyo de tecnología, identificar, plantear y resolver problemas, tener capacidad de abstracción, análisis y síntesis, comprender la realidad, asumir cultura de convivencia, y asumir responsabilidades y tomar decisiones (tabla 1).

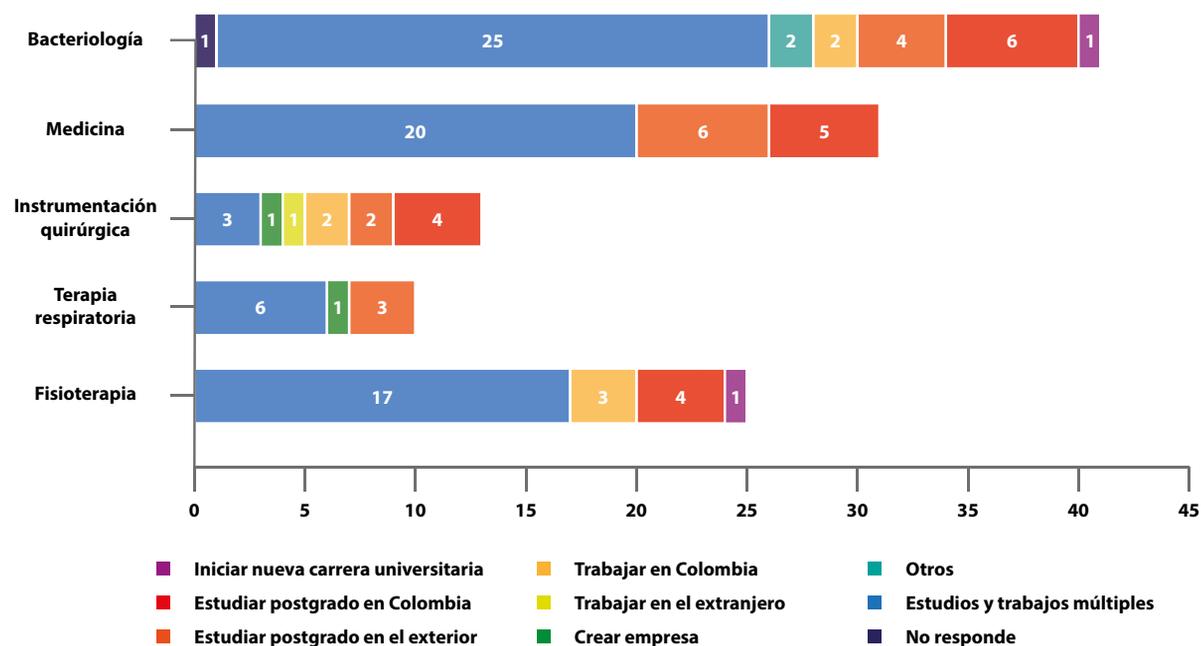
Tabla 1. Competencias de graduados al momento del grado, cohortes 2014 y 2015.

	Muy SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	Muy INSATISFECHO
	%	%	%	%
Exponer ideas por medios escritos	15	72,5	10	2,5
Comunicarse oralmente con claridad	19,2	71,7	5,8	3,3
Persuadir y convencer a sus interlocutores	15	71,7	10,8	2,5
Identificar y usar signos para comunicarse	5	62,5	20	11,7
Aceptar las diferencias y el trabajo multicultural	30	59,2	9,2	1,7
Utilizar herramientas informáticas básicas	31	62	5	2,5
Aprender y mantenerse actualizado	27	68	5,8	2,5
Ser creativo e innovador	26	59	12	2
Buscar, analizar, administrar y compartir información	20,8	70	8,3	0,8
Crear, investigar y adoptar tecnología	18,3	60	19,2	2,5
Diseñar e implementar soluciones con apoyo de la tecnología	12,5	69	14	4,1
Identificar, plantear y resolver problemas	20,8	74,2	3,3	1,7
Tener capacidad de abstracción, análisis y síntesis	20	73,3	5	1,7
Comprender la realidad	33	67,5	3,3	1,7
Asumir cultura de convivencia	27,5	67,5	3,3	1,7
Asumir responsabilidades y tomar decisiones	36,7	58,3	3,3	1,7

Referente a su plan de vida, el 59,2 % de los graduados a largo plazo expresan su deseo por estudiar y realizar trabajos múltiples, a largo plazo; el 15,8 %, estudiar un posgrado en Colombia,

y el 12,5 %, en el exterior; la (figura 2) permite evidenciar en forma específica este plan de vida según el programa cursado.

Figura 2. Plan de vida de los graduados, a largo plazo, cohortes 2014 y 2015.



Fuente: Base de datos momento de grado.

Frente a la situación laboral de los graduados al momento de grado, el 22 % de ellos trabaja en una institución prestadora de salud (IPS), u ocupan la mayor parte de su tiempo trabajando, buscando trabajo y estudiando; también, refirieron que no realizan ninguna actividad remunerada extra y, en el último mes, no han hecho ninguna diligencia para conseguir trabajo.

El 23 % de la población desea conseguir trabajo o formar una empresa; sin embargo, la razón por la que en el último mes no realizaron diligencias

para conseguir trabajo fue el estar estudiando. En la actividad desempeñada, el 17 % es empleado de una empresa particular y el 19 % es empleado del gobierno (tabla 2). El 32 % de la población refirió que era su primer empleo y, en 31 %, las redes sociales fueron el canal de búsqueda que les permitió conseguir el trabajo actual; el 18,3% de la población que labora tiene un contrato a término fijo, seguido de contrato de prestación de servicios, con el 9 %. En contexto, las ocupaciones en salud corresponden al 34,2 % de los graduados al momento del grado que están

laborando y el 38 % tienen como actividad económica los servicios sociales y de salud. El empleo se relaciona directamente con el programa cursado en el 36,7 % de los graduados que están laborando. Respecto a las horas dedicadas al empleo, quienes están laborando dedican un promedio de 19 horas a la semana al empleo. El ámbito de las actividades de la empresa donde labora es local en 24 % de los graduados que trabajan. El 35 % respondió que no existen vínculos entre la universidad y la empresa donde trabaja.

El 43,3 % de los profesionales propietarios de empresa manifiestan que la actividad económica que realizan se encuentra relacionada con la administración pública, la defensa y/o la seguridad social de afiliación obligatoria. Tan solo el 2,5 % de los

graduados refieren trabajar por cuenta propia en prestación de servicios, lo cual se encuentra relacionado con el programa estudiado. El 22,5 % de los profesionales manifestaron que se encuentran buscando trabajo por primera vez, de los cuales el 10 % refiere que es una actividad con poca dificultad; de igual manera, el 9,2 % carece de la experiencia necesaria para los trabajos; finalmente, el 8,3 % refiere que no hay trabajo disponible en la ciudad donde viven.

Según los porcentajes, el 91,7% de los graduados no realizan actividad laboral por cuenta propia. Sin embargo, el 29 % respondió que existe interés por crear empresa y la principal dificultad para este fin es la falta de recursos económicos propios.

Tabla 2. Situación laboral al momento de grado, cohortes 2014 y 2015.

VARIABLE	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA
Empresa en la que trabaja		
IPS	26	21,7
Alcaldías municipales	1	0,8
ESE	15	12,5
Fuerzas militares	3	2,5
No responde	74	61,7
Instituciones educativas	1	0,8

VARIABLE	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA
¿Ha hecho una diligencia en el último mes para conseguir trabajo o instalar un negocio?*		
Sí	11	9,2
No	30	25
No aplica	79	65,8
¿Desea conseguir trabajo o instalar un negocio?*		
Sí	27	22,5
No	3	2,5
No aplica	90	75
¿Estaba disponible la semana pasada para empezar a trabajar?*		
Sí	10	8,3
No	5	4,2
No aplica	105	87,5
En esa actividad usted es*		
Empleado de empresa particular	21	17,5
Empleado del gobierno	23	19,2
Trabajador independiente (sector público o privado)	6	5
Empresario/empleador	1	0,8
Empleado de empresa familiar sin remuneración	1	0,8
No responde	6	5
No aplica	62	51,7

* La pregunta incluye como parte de sus opciones de respuesta, el 'No aplica (N/A)', dato que corresponde a graduandos que han tenido otra forma de contratación.

*FA Frecuencia Absoluta. * FR Frecuencia Relativa.

Además, los graduados manifestaron que los conocimientos y las habilidades aprendidos para su trabajo han sido muy útiles y que su trabajo contribuye para su crecimiento personal; asimismo, refieren estar satisfechos con el trabajo actual. El 40 % respondió que el nivel de estudio requerido para su trabajo era universitario, y existe un

interés del 18 % en trabajar horas extras. De los graduados que están trabajando, el 22 % no considera que deba estar en otro trabajo que le permita desarrollar mejor sus competencias, seguido del 22 % que respondió que sí; además, el 43 % considera que, según sus competencias, debería tener mejores ingresos (tabla 3).

Tabla 3. Aspectos generales de las actividades laborales de los graduandos.

VARIABLES DE ESTUDIO	n	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA	INFERIOR*	SUPERIOR*
Utilidad de los conocimientos y de las habilidades aprendidos para su trabajo**	120				
Muy útiles		45	37,5	28	46
Útiles		9	7,5	3	12
Nada útiles		1	0,8	0	2
No responde		7	5,8	2	10
No aplica		58	48,3	39	57
El trabajo actual de los graduados contribuye para su crecimiento personal**	120				
Sí		51	42,5	34	51
No		3	2,5	0	5
No aplica		16	13,3	7	19
No responde		50	41,7	33	50

VARIABLES DE ESTUDIO	n	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA	INFERIOR*	SUPERIOR*
Calificación del grado de satisfacción con el trabajo actual**	120				
Muy insatisfecho		4	3,3	0	6
Insatisfecho		2	1,7	0	4
Satisfecho		32	26,7	19	35
Muy satisfecho		17	14,2	8	20
No responde		13	10,8	5	16
No aplica		52	43,3	34	52
Para el trabajo que desempeña, ¿qué nivel de estudio requiere?***	120				
Básico		3	2,5	0	5
Bachiller		1	0,8	0	2
Técnico		1	0,8	0	2
Tecnológico		1	0,8	0	2
Universitario		48	40	31	49
Especialización		3	2,5	0	5
No responde		7	5,8	2	10
No aplica		56	47	38	56
¿Está interesado en trabajar horas extras?***	120				
Sí		22	18,3	11	25
No		15	12,5	6	18
Inferior a 48 horas		16	13,3	7	19
No responde		6	5	1	8
No aplica		61	50,8	42	60

VARIABLES DE ESTUDIO	n	FA ABSOLUTA	FR RELATIVA	INFERIOR*	SUPERIOR*
¿Considera que debe estar en otro trabajo que le permita desarrollar mejor sus competencias?***	120				
Sí		27	22,5	15	30
No		26	21,7	14	29
No responde		7	5,8	2	10
No aplica		60	50	41	60
Según sus competencias, ¿considera que debería tener mejores ingresos?***	120				
Sí		52	43,3	34	52
No		2	1,7	0	4
No responde		6	5	1	8
No aplica		60	50	41	60

* Intervalos de confianza del 95 %.

*** La pregunta incluye como parte de sus opciones de respuesta, el 'No aplica (N/A)', dato que corresponde a graduandos que no se encuentran laborando en el momento de la encuesta. *FA Frecuencia Absoluta. * FR Frecuencia Relativa.

Con relación al salario, el ingreso promedio del mes pasado fue de COP\$ 753.830, específicamente, los profesionales de Fisioterapia reportaron una media de COP\$ 306.000 (DE=67.436) por un promedio de 7 horas semanales. Los terapeutas respiratorios cuentan con una media de COP\$ 577.500 (DE=92.992) por 14 horas semanales, a su vez, los instrumentadores quirúrgicos refieren un promedio de COP\$ 856.307 por 33 horas a la semana. Los médicos informaron un promedio de COP \$1'389.345 (DE=157.396) por 27 horas semanales y, finalmente, los bacteriólogos reportaron un promedio de COP\$ 556.902 (DE=82.292)

por 17 horas semanales (figuras 3 y 4). Se evidenció que a la semana el tiempo promedio dedicado al trabajo fue de 19 horas.

Respecto a los graduados que se encontraban buscando empleo, el mayor porcentaje (22,5 %) buscaba trabajo por primera vez, con un promedio de tiempo de búsqueda de trabajo un mes (figura 5); además, el 10% de los graduados consideran fácil conseguir el empleo que buscan y, de existir dificultad, la principal es que no hay trabajo disponible en la ciudad en donde vive.

Figura 3. Promedio de ingreso mensual.

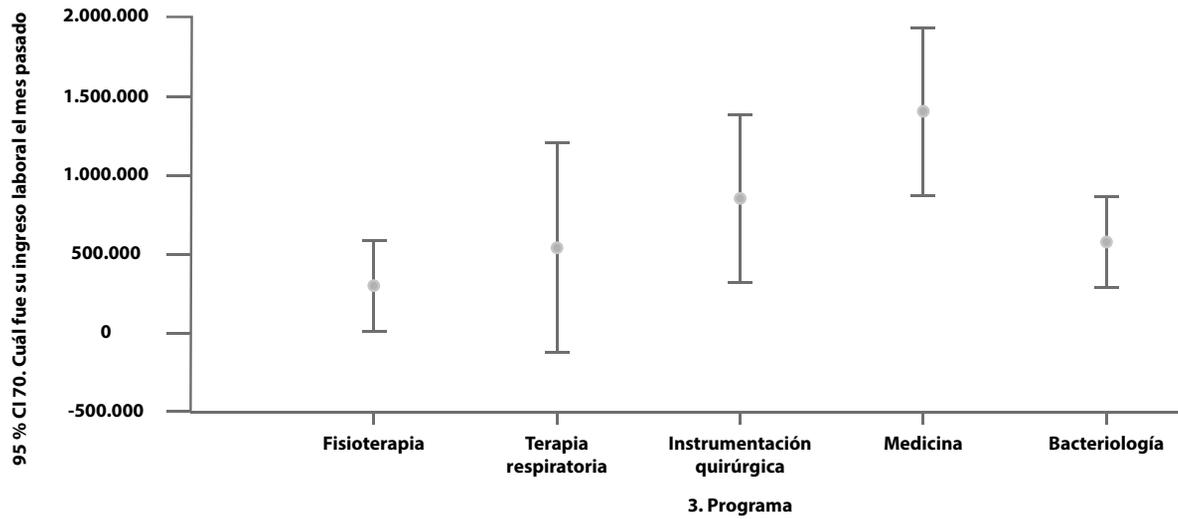


Figura 4. Promedio de horas laborales a la semana.

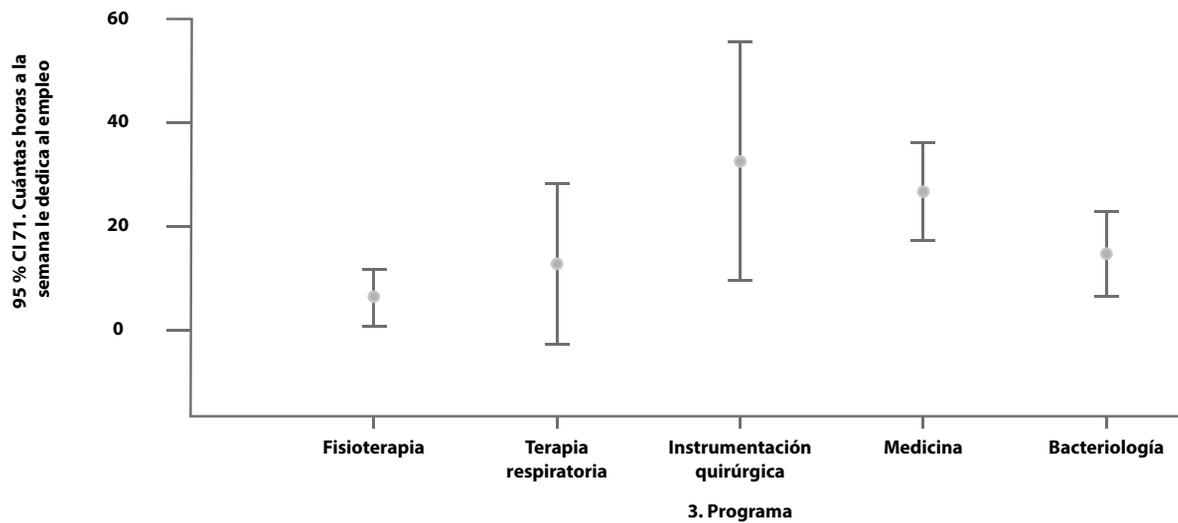
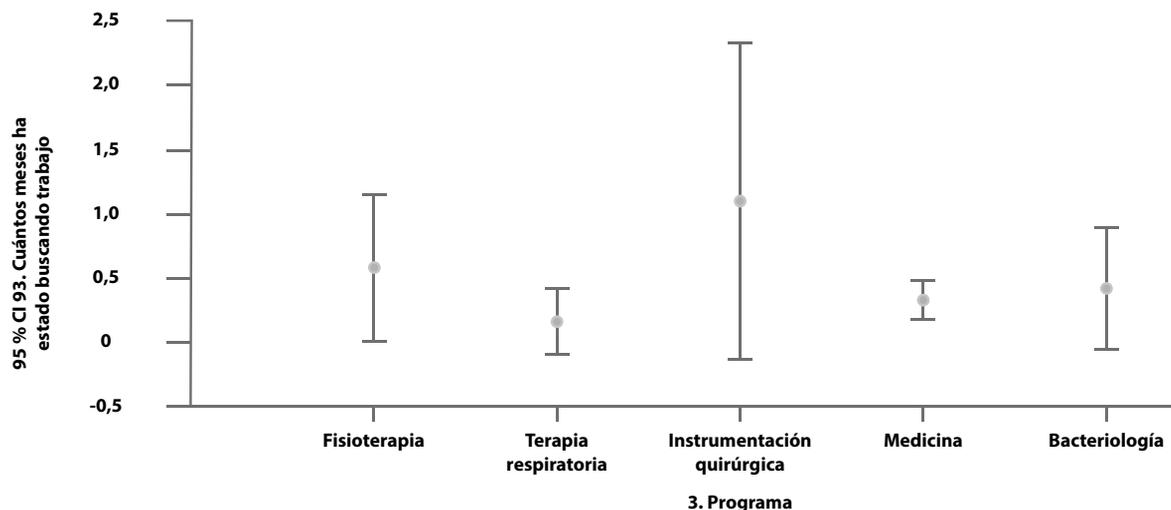


Figura 5. Promedio de meses en busca de trabajo.



El 59,2% de los graduados de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud frente a la institución de educación superior donde se formaron, expresó que volverían a realizar estudios de pregrado atendiendo a la calidad de la formación ofrecida por los diferentes programas, seguida por la calidad de los profesores; sin embargo, una de las principales razones que se percibe como dificultad de regreso a la universidad son los costos de las matrículas, dado que supera la disponibilidad de sus recursos. A su vez, el 82 % afirma que recomendaría cursar el pregrado de los diferentes programas (tabla 4). En promedio,

el 68 % de los graduados considera que, en aspectos como relaciones interpersonales con sus docentes, están satisfechos, así como con la fundamentación teórica de los docentes, seguida de la formación académica. Referente al trabajo de campo y pruebas experimentales, el 55 % se encuentra satisfecho (tabla 5). Referente al apoyo recibido de la institución de educación superior donde cursaron su pregrado, el 67,5 % está satisfecho con el servicio de asistencia médica y psicológica, seguido de la gestión de prácticas formativas (tabla 6).

Tabla 4. Nivel de identidad con la institución de educación superior.

VARIABLE	n	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA	INFERIOR*	SUPERIOR*
¿Estudiaría nuevamente el pregrado en la Universidad de Boyacá?	120				
Sí		71	59,2	50	68
No		48	40	31	49
No responde		1	0,8	0	2
Principal razón para volver a la Universidad de Boyacá	120				
Calidad de la formación		47	39,2	30	48
Calidad de los profesores		11	9,2	4	14
Reconocimiento de la institución		3	2,5	0	5
Fundamentación para crear empresa		1	0,8	0	2
Los recursos de apoyo al proceso de formación		6	5	1	8
Posibilidad de encontrar empleo rápidamente		2	1,7	0	4
Otras		1	0,8	0	2
No responde		2	1,7	0	4
No aplica		47	39,2	30	47
Principal razón para no querer volver a la Universidad de Boyacá	120				
Baja calidad en la formación		8	6,7	2	11
Los docentes no cuentan con la preparación adecuada		2	1,7	0	4
Poco reconocimiento de la institución		5	4,2	0	7
Poca fundamentación para crear empresa		1	0,8	0	2
La institución no cuenta con los recursos necesarios para apoyar el proceso de formación.		4	3,3	0	6

VARIABLE	n	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA	INFERIOR*	SUPERIOR*
Principal razón para no querer volver a la Universidad de Boyacá	120				
Valor de los programas supera la disponibilidad de recursos		20	16,7	9	23
Buscar nuevos horizontes		3	2,5	0	5
Manejo de fisioterapia por parte de los docentes		1	0,8	0	2
Falta interés de la universidad por el bienestar del estudiante.		2	1,7	0	4
No responde		73	60,8	51	68
Otro		1	0,8	0	2
En el futuro, ¿le gustaría cursar otros estudios en esta institución?	120				
Sí		62	51,7	43	61
No		57	47,5	38	56
No responde		1	0,8	0	2
¿Qué otros estudios le gustaría cursar en esta institución?	120				
Seminarios y cursos		4	3,3	0	6
Diplomados		10	8,3	3	13
Universitarios		1	0,8	0	2
Especialización		39	32,5	24	40
Maestría		6	5,0	1	8
No responde		60	50,0	41	60

VARIABLE	n	FA FR ABSOLUTA	FR FR RELATIVA	INFERIOR*	SUPERIOR*
¿Recomendaría a un bachiller el programa que estudió en esta institución?	120				
Sí		99	82,5	76	89
No		20	16,7	9	23
No responde		1	0,8	0	2

* Intervalos de confianza del 95%.

*FA Frecuencia Absoluta. * FR Frecuencia Relativa.

Tabla 5. Identidad con la institución de educación superior (n=120).

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO
	%	%	%	%
Relaciones interpersonales	18,3	66,7	12,5	1,7
Formación académica	25	65	5,8	3,3
Fundamentación teórica	20,8	67,5	7,5	2,5
Disponibilidad de tiempo	14,2	70	11,7	2,5
Procesos de aprendizaje	20	67,5	7,5	3,3
Trabajo de campo y pruebas experimentales	24,2	55	15,8	3,3

Tabla 6. Apoyo a los estudiantes (n=120).

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO
	%	%	%	%
Posibilidad de intercambios	45,8	31,7	4	9,2
Gestión de prácticas formativas	10,8	56,7	25	5,8
Gestión para identificar oportunidades de empleo	11,6	52,5	26	7,5
Apoyo para desarrollar investigaciones	17,5	45	30	5,8
Apoyo a seminarios de actualización	13,3	57,5	20,8	6,7
Asistencia médica y psicológica	9,2	67,5	15,8	5,8
Asistencia espiritual	9,2	50,8	25,8	12,5

El 16,7 % de los graduados refiere haber participado en un grupo de investigación del área de la salud de la Universidad de Boyacá durante su formación, el 15 % desempeñó el rol de coinvestigador; resaltaron el haber obtenido productos de nuevo conocimiento, publicados en revistas nacionales e internacionales o difundidas en eventos como ponentes.

Respecto a la gestión administrativa de la universidad, los graduados se sienten satisfechos frente a los medios de comunicación, espacios de prácticas deportivas y la infraestructura de las aulas (tabla 7).

Tabla 7. Gestión administrativa (n=120).

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INSATISFECHO	MUY INSATISFECHO
	%	%	%	%
Agilidad de los trámites administrativos	5	47,5	28,3	12,5
Atención del personal administrativo	7,5	60	20	7,5
Salones de clase	22	66	4,2	2,5
Laboratorios y talleres	22,5	57,5	14,2	0,8
Espacios para estudiar	24,2	65	5	0,8
Ayudas audiovisuales	22,5	62,5	8,3	1,7
Aulas de informática	22,5	61,7	9,2	0,8
Espacios para prácticas deportivas	26,7	64,2	3,3	0,8
Espacios para realizar actividades artísticas y culturales	24,2	60	9,2	1,7
Biblioteca	33,3	58,3	2,5	0,8
Medios de comunicación	20	68,3	5	1,7

DISCUSIÓN

Los estudios de graduados constituyen un factor de evaluación de la formación impartida por parte de las instituciones de educación superior, respondiendo a las necesidades del medio externo frente a la oferta académica. Según el observatorio laboral colombiano, estos estudios permiten una articulación importante entre esta oferta y las necesidades del aparato productivo,

así como con las aspiraciones y expectativas del estudiante.

Históricamente, en Colombia, el término 'egresados' y los estudios de los mismos pasan de una manera inadvertida en la Ley 30 de 1992, la cual organiza el servicio público de la educación superior colombiana (7). Posteriormente, con la creación del ente regulador de certificaciones de calidad de las instituciones de educación superior, el

Consejo Nacional de Acreditación, la temática frente a los egresados presentó un impulso importante, dado que la información directamente relacionada con los egresados es requerida para el cumplimiento de calidad de los programas. En el 2005, se generó la primera iniciativa para dar seguimiento a los egresados de las instituciones de educación superior con la creación del observatorio laboral del Ministerio de Educación Nacional (8).

En la mayoría de estos estudios realizados por instituciones de educación superior del orden nacional e internacional, se establece la caracterización sociodemográfica de los graduados, como los reportados por Rojas, et al., que por medio de estudios de tipo descriptivo, transversal y longitudinal, evidenciaron que el sexo femenino predominó (50 a 80 %) (9-13); en otros artículos, el sexo que predominó fue el masculino (50 %) (14-19). Al comparar estos resultados con los del presente estudio, se hace evidente que la mujer como egresada cumple un papel muy importante en el desarrollo y desempeño laboral, beneficiando su inclusión en el sector productivo de manera igualitaria a la de los hombres.

La Pontificia Universidad Javeriana realizó, en 2012, un estudio de seguimiento a los recién egresados de los programas académicos de pregrado de la sede central, en el cual, frente al mercado laboral, la mayoría de los recién graduados

estaban trabajando en empresas privadas y, en menor proporción, en las públicas; resaltan también que los medios de búsqueda que permitieron la consecución del trabajo fueron los contactos personales y la práctica universitaria.

Finalmente, en dimensiones como apoyo de los estudiantes, profesores, recursos físicos y competencias, posibilidades laborales y formación universitaria recibida, el grado de satisfacción con la universidad fue sobresaliente (14). Los resultados del anterior estudio permiten evidenciar similitud con algunos de los obtenidos en el presente estudio, mostrando satisfacción de los graduados en la mayoría de las dimensiones mencionadas y evaluadas, lo que permite inferir que la formación y las competencias impartidas en la institución universitaria y los recursos ofrecidos por esta, influyen de forma directa en el desempeño profesional de los graduados.

Otros estudios, como de García, et al., "Desempeño profesional de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Caldas y su relación con la ley de seguridad social en salud y con el perfil de formación (Manizales, 1995-2004)", estudio cuantitativo multicéntrico, en el que se describen aspectos importantes sobre caracterización sociodemográfica, remuneración salarial, competencias y condiciones laborales, se aplicaron encuestas (18), aspectos que se tuvieron en cuenta en el presente estudio y que, igualmente,

son fundamentales para que las instituciones y los programas académicos realicen los ajustes pertinentes frente aspectos de perfiles de formación y competencias de acuerdo con el objeto de estudio de cada disciplina.

Cárdenas, et al., midieron el impacto de los egresados de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; aplicaron la técnica de segmentación para identificar el impacto de los egresados a partir de los perfiles identificados, evidenciando un bajo impacto (15,4 %). Además, se estableció la percepción de los egresados sobre la formación, evidenciando que su nivel de satisfacción frente a las competencias desarrolladas en el periodo de formación varía de acuerdo con los perfiles. Los orientados e inconformes evaluaron mejor las competencias generales; los desorientados y luchadores calificaron por debajo de 80 % la forma de evaluación y la coherencia entre el programa y el entorno. El ámbito ocupacional de los egresados está relacionado con su proyecto de vida y existieron aspectos que influyeron en este proyecto, como el nivel de ingresos, la estabilidad laboral, el nivel jerárquico de su cargo actual y la satisfacción en la ocupación que actualmente desarrolla. Algunos de los resultados de esta investigación pueden ser comparables con los del presente estudio frente a aspectos ocupacionales de satisfacción e identidad, pudiéndose inferir que las relaciones de los perfiles de egresados

establecidas en las instituciones permiten establecer el posicionamiento del graduado en el contexto (20).

De esta manera, y analizando los estudios anteriormente relacionados, los estudios de seguimiento a graduados permiten identificar aspectos relevantes que redundan en los resultados de procesos de autoevaluación de programas, y generar acciones de mejoramiento continuo frente a procesos, en los cuales se tengan en cuenta el plan de estudios y las necesidades laborales propias del contexto en que el graduado se desempeñará.

CONCLUSIONES

Los graduados de los programas de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de Boyacá, se encuentran satisfechos con el proceso de formación académica llevado a cabo; se resalta la satisfacción y la potenciación en competencias comunicativas, así como con la formación académica, el personal docente, las instalaciones y los procesos administrativos, lo cual permite determinar una identidad por parte de los graduados.

Los participantes del estudio inician su vida laboral a los tres meses después de haberse graduado, especialmente, en instituciones prestadores de salud de carácter privado y público, con un interés importante por crear empresa.

LIMITACIONES

El estudio reporta como limitación que el diligenciamiento de la encuesta ha requerido mayor tiempo del establecido, por lo cual el grupo investigador extendió al cronograma en la actividad de trabajo de campo.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Boyacá y a los egresados de las cohortes que participaron en el estudio.

CONFLICTOS DE INTERÉS

No existen conflicto de intereses.

FINANCIACIÓN

El presente trabajo fue financiado por la Universidad de Boyacá.

REFERENCIAS

1. Jaramillo A, Pineda AG, Correa SO. Estudios sobre egresados. La experiencia de la Universidad EAFIT. Revista Universidad EAFIT. 2012; 42:111-24.
2. Ministerio de Educación Nacional. Decreto N° 1295 del 20 de abril de 2010. "Por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2001 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior". Fecha de consulta: 27 de febrero de 2017. Disponible en: http://www.229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf.
3. Ramírez D, Garther M, Bernal J, Zapata A, Vallejo F, Prieto P, et al. Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Bogotá: Consejo Nacional de Acreditación, Ministerio de Educación Nacional; 2013. p. 52.
4. Observatorio Laboral para la Educación. Graduados, Colombia. Fecha de consulta: 7 de noviembre de 2016. Disponible en: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-article-344798.html>.
5. Valero-Ortiz A, Castellanos-Vega P, Pedraza-Páez A, Pedraza-Bernal A, Morales-Suárez C, Sandoval-Cuéllar C. Anteproyecto: Impacto del ejercicio profesional de egresados de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud, cohortes 2014 y 2015. Tunja: 2016. p. 120 -122.
6. Villa – Romero A, Moreno-Altamirano L, García de la Torre- G. Introducción a los diseños epidemiológicos. En: Villa A, Alvarado N, Gayol E, Payán M, editores. Epidemiología y estadística en salud pública. Segunda edición. México, D.F.: MacGraw Hill; 2011.p. 62-3.

7. Ley 30 del 28 de diciembre de 1992. "Por la cual se organiza el servicio público de educación superior". Fecha de consulta: 27 de febrero de 2017. Disponible en: https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf.
8. Universidad Nacional de Colombia. Claves para el debate público. El egresado de la educación superior. El fruto de la gestión académica e investigativa de las universidades. Bogotá: Unimedios Centro de Información; 2011. Fecha de consulta: 8 de marzo de 2017. Disponible en: http://agenciadenoticias.unal.edu.co/uploads/media/Claves_Digital_No._47.pdf.
9. Rojas A. Impacto laboral del egresado del programa de Fonoaudiología en la Fundación Universitaria María Cano, Medellín. Gil Revista Árete. 2012;12:102-10.
10. Nieto E, Montoya G, Cardona E, Bermúdez L. Perfil sociodemográfico y laboral de los odontólogos en la ciudad de Medellín. Rev Fac Nac Salud Pública. 2000;18:41-53.
11. Bautista L, Jiménez S, Meza J. Desempeño laboral de los enfermeros egresados de la Universidad Francisco de Paula Santander. Revista Ciencia y Cuidado. 2012;9:64-70. <http://doi.org/10.22463/17949831.340>
12. Ávila L, Moraima T. Estudio de seguimiento de egresados de economía internacional. Universidad Autónoma de Chihuahua, 2006-2010. Fecha de consulta: 8 de marzo de 2017. Disponible en: http://diex.uach.mx/seguimiento_de_egresados/Estudio%20de%20seguimiento%20de%20egresados%20DES%20Econom%C3%ADa%20Internacional%2006-10%20.
13. González I, Mejía E. Estudio de seguimiento de los egresados del programa de mecánica dental de la Corporación Universitaria Rafael Núñez desde 2011 al primer periodo de 2013 (trabajo de grado). Cartagena de Indias: Corporación Universitaria Rafael Núñez; 2014.
14. Estudio de seguimiento a recién egresados de programas académicos de pregrado de la sede central, 2012. Primera edición. Colección análisis Institucional. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana; 2012.
15. De la Torre H; Roa O, García G. Seguimiento a los egresados, función sustantiva de las demandas de un mercado laboral. Global Conference on Bussines & Finance proceedings.2012;7:836-841.

16. Martínez O, Ruiz J, Verján R. Reflexiones en torno a la licenciatura en turismo. Caso de estudio: Seguimiento a egresados de la Facultad de Turismo y Mercadotecnia. Revista Omnia. Universidad del Zulia. Venezuela. 2011;17:125-38.
17. Castro SP. Estudio de egresados de Medicina de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Santa Marta. Curare. 2014;1:35-42.
18. García C, López L, Osorio L, Delgado C. Desempeño profesional de los egresados del programa de enfermería de la Universidad de Caldas y su relación con la ley de seguridad social en salud y con el perfil de formación. Revista hacia la Promoción de la Salud. 2007;2: 91-108.
19. Argote LÁ, Duque ÁM, González L, Payán A, Payán CM, Rojas LH, et al. Los egresados y su desempeño en el medio: un desafío de las instituciones formadoras del recurso humano en salud. Colomb Méd (Cali). 2001;32:169-73.
20. Cárdenas J, Melo G, Porras J, Melo M, Ramos, Estrada AM. Medición del impacto de los egresados de Uniminuto, sede principal. Fecha de consulta: 25 de octubre de 2017. Disponible en: http://diex.uach.mx/seguimiento_de_egresados/Estudio%20de%20seguimiento%20de%20egresados%20DES%20Econom%C3%ADa%20Internacional%2006-10%20.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional