

# Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de nivel superior

## Burnout Syndrome in nursing students of superior level

Dra. Silvia Guadalupe Morones Padilla

Universidad Mesoamericana

Dra. Ana María Carrillo Chávez

Universidad Mesoamericana

Dr. Mariano Raymundo Hernández Hernández

Universidad Mesoamericana

Dr. Abraham Jesús Álvarez Monterrubio

Universidad Mesoamericana

---

### Citar este artículo así:

Moronos-Padilla, S; Carrillo-Chávez, A; Hernández-Hernández, M; y Álvarez-Monterrubio, A (2022) Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería de nivel superior. Revista Enfoques.

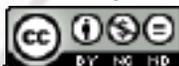
**Recibido:** Julio 25 de 2022

**Revisado:** julio 15 de 2022

**Aceptado:** Agosto 27 de 2022

**Publicado:** Octubre 28 de 2022

**Derechos de autor:** Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 internacional y 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5 CO)



---

<sup>1</sup> Dra. Silvia Guadalupe Morones Padilla, Universidad Mesoamericana [ORCID: 0000-0002-9522-8854](https://orcid.org/0000-0002-9522-8854)

<sup>2</sup> Dra. Ana María Carrillo Chávez, Universidad Mesoamericana [ORCID: 0000-0002-5297-2253](https://orcid.org/0000-0002-5297-2253)

<sup>3</sup> Dr. Mariano Raymundo Hernández Hernández, Universidad Mesoamericana [ORCID: 0000-0002-9680-3312](https://orcid.org/0000-0002-9680-3312)

<sup>4</sup> Dr. Abraham Jesús Álvarez Monterrubio, Universidad Mesoamericana [ORCID: 0000-0002-0720-5944](https://orcid.org/0000-0002-0720-5944)

**Resumen |** El burnout es un síndrome que se manifiesta ante situaciones extremas de estrés, afectando física y emocionalmente al estudiante de enfermería al diferir el logro de los objetivos en su formación académica. Sustentado en la ciencia para ofrecer el cuidado integral para la salud de la población, La presente investigación es cuantitativa, descriptiva y corte transversal con un muestreo no probabilístico por conveniencia. La investigación es efectuada en la Universidad Mesoamericana en la Escuela de Enfermería, en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México, con la participación de 40 alumnos de séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Enfermería. Del análisis de datos se encontró que el nivel de agotamiento es igual a alto representado con 20%, cinismo con 80% con un nivel bajo, con un 40% de eficacia académica con un nivel alto de los 40 valores, lo cual se concluye que la carga académica en la formación del personal de enfermería es alta y llega a generar el síndrome de burnout.

**Palabras clave.** Burnout, Enfermería, Estudiante, Estrés.

**Abstract. |** Burnout is a syndrome that manifests itself in extreme situations of stress, physically and emotionally affecting the nursing student by delaying the achievement of the objectives in their academic training. Based on science to offer comprehensive care for the health of the population, this research is quantitative, descriptive and cross-sectional with a non-probabilistic sampling for convenience. The research is carried out at the Mesoamerican University in the School of Nursing, in the municipality of San Cristóbal de las Casas, Chiapas, Mexico, with the participation of 40 students in the seventh and eighth semester of the Nursing Degree. From the data analysis it was found that the level of exhaustion is equal to high represented with 20%, cynicism with 80% with a low level, with 40% of academic effectiveness with a high level of the 40 values, which concludes that the academic load in the training of nursing staff is high and generates burnout syndrome.

**Keywords.**

Burnout, Nursing, Student, Stress.

## **Introducción.**

El síndrome de Burnout en una de las definiciones más precisas que se tiene es la de C. Maslach, que lo describe como una forma inadecuada de afrontar el estrés crónico, cuyos rasgos principales son el agotamiento emocional, la despersonalización y la disminución del desempeño personal (Aceves, 2006).

Investigaciones realizadas por Selye sobre la teoría del estrés y como afrontarlo se inician durante el siglo XX especificando que existe diferentes formas de manifestarse, como el agotamiento y desgaste emocional, desencadenando reacciones negativas que se reflejan en la salud (Selye, 1960).

Apresuradamente se empezó a difundir este concepto y a relacionarlo en diferentes ámbitos de la vida cotidiana, como en la parte laboral, académica y desde luego en el entorno familiar (Labrador, 1996). Los primeros estudios se realizaron dentro del espacio laboral, detonando una mala relación entre los compañeros de trabajo y ocasionando insatisfacciones personales, reflejándose con la ausencia de salud tanto mental como física, provocando como consecuencia un marcado absentismo y desde luego el rendimiento laboral (Arias, 2011). Existen una serie de variables que inciden para presentar el síndrome de burnout como son los problemas socioeconómicos, familiares, sociales y académicos etc. los cuales generan periodos de ansiedad, fatiga y problemas de adaptación social, se pueden presentar de forma aguda lo que significa que es por un corto tiempo hasta poder convertirse en un estado crónico, causando grandes consecuencias en el estado de salud, presentando síndrome de burnout (Díaz, 2015).

Como referente sobre el término de burnout fue utilizado por Herbert Freudenberger en el año 1974 cuando realizaba estudios en escenarios reales con drogadictos en la ciudad de New York, EE. UU., los trabajadores de la salud que otorgaban atención sufrían un desgaste después de un tiempo se reflejaba con cambios de actitud y sobretodo en el desempeño laboral (Gutierrez, 2020).

La OMS (2019), indica que una de las áreas donde los estudiantes señalan mayores niveles de estrés son las ciencias de la salud, dentro de estas, la profesión de enfermería se considera estresante por el alto nivel de responsabilidad que tiene el estudiante, consecuencia de la carga de trabajo dentro del aula y del ámbito clínico.

En relación a la formación de los estudiantes de enfermería se ven afectados por este síndrome de Burnout, mostrando una serie de situaciones como el cansancio que posteriormente se refleja en conducta de indiferencia, durante el trabajo áulico; existiendo una excesiva carga académica para esta formación, con exigencias en conocimientos y desde luego en la práctica de laboratorios y posteriormente en campo clínico, lo que hace que el estrés sea un detonante para que el estudiante manifieste síntomas de apatía y ansiedad.

Como se plasma, en la investigación de Uribe e Ilescas (2016) Titulada “Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada” el síndrome de burnout es común a todas las personas que realizan cualquier actividad laboral se ven sobrepasados por la falta de tiempo, el exceso de tareas, el incremento de obligaciones y la conciencia sobre la imposibilidad de cumplir con lo planeado; no es exclusivo de género, raza, estatus social, profesión o edad.

De igual manera (Belkis, et.al. 2015) considera que el Síndrome de Burnout asociado a los estudiantes es una respuesta a un estado de estrés crónico y severo, en el cual se traduce en la vivencia que experimenta el trabajador o los estudiantes frente a las actividades que se derivan de la interacción de factores que son propios de la institución u organización.

Cabe puntualizar que los estudiantes pueden presentar una serie de síntomas que se manifiestan con indiferencia y actitudes de cinismo, al no poder responder de forma comprometida para un buen aprovechamiento y concluir su carrera formativa. Reafirmando que Jiménez, Sánchez y Reyna (2021) mencionan que “El Síndrome de Burnout se define como una reacción a estresores crónicos (individuales, sociales y organizacionales) los cuales producen un agotamiento emocional, incompetencia y cinismo.

Autores como (Correa & or, 2016) plantean que una persona que se ve afectada en su esfera psicológica familiar, claramente tendrá problemas de atención, en la percepción, el aprendizaje y la memoria, se verá una notable dificultad e incluso incapacidad para aprender, la cual no podrá ser explicada por factores intelectuales de salud física.

El desempeño de los estudiantes está ligado a su entorno familiar, así como los hábitos de estudio y desde luego la disposición para el aprendizaje, para poder obtener un promedio académico aprobatorio, es un factor fundamental la actitud positiva que hace que se logren metas, en sentido opuesto los alumnos no podrán obtener resultados exitosos a mayor compromiso un mejor aprovechamiento en el estudiante (Padua, 2019).

Por tal motivo las que instituciones que forman a los enfermeros y enfermeras son espacios donde existe gran presión durante las horas de clase, que es muy demandante para los estudiantes, sumando una serie de rigurosas indicaciones que forman parte elemental en la carrera de enfermería, por lo que tienen que responder a tareas y practicas estrictas para su aprendizaje tanto en el aula como los espacios clínicos produciendo situaciones de estrés constante generando desgaste crónico (Barraza, 2008).

Dentro de las instituciones de salud de los diferentes niveles de atención que otorgan el servicio médico se encuentran inmersos los futuros prestadores de servicio con la práctica clínica que también es generadora de estrés y cansancio para los estudiantes de enfermería, confrontando sus experiencias ante un escenario real, relacionado con el dolor, y la ansiedad, y el sufrimiento hasta la muerte pudiendo ocasionar experiencias tanto negativas como positivas para su aprendizaje (Perez-Zumano, 2005).

Es frecuente que el síndrome de burnout está ligado aquellas personas que se encuentran en formación en el ámbito de la salud, y necesitan un alto sentido humano, y entrega como profesional de enfermería.

Existen otros factores como son lo social, cultural, económico, académicos etc., y como lo menciona (Saakashvili T, 2013) afirma que los estudiantes que trabajan poseen mayores niveles de agotamiento emocional, con respecto a los estudiantes que no trabajan.

Los estudiantes de enfermería se les considera que por su naturaleza en la formación existen grandes exigencias por lo que está implícito el factor estrés, y agotamiento lo cual son detonantes para que se presente el síndrome de burnout.

Dentro de la formación de enfermería es una disciplina consolidada por una serie de conocimientos sustentados en la ciencia, para otorgar el cuidado integral y preservar la salud de la población, esta formación universitaria se ve nutrida por contar con las competencias necesarias, para el cuidado humanizado sustentado por conocimientos científicos adquiridos dentro de las aulas universitarias, a través de un sistema rígido para su formación, lo cual ocasiona un estado de estrés constante con periodos de ansiedad en los alumnos manifestándose por el síndrome de burnout.

Para la medición del síndrome de Burnout hoy en día hay gran variedad de instrumentos que evalúan si existe agotamiento, cinismo, y eficacia determinándose por la escala de Maslach

de forma frecuente, pero también podemos mencionar que actualmente en Latinoamérica y parte de Europa se han desarrollado nuevos instrumentos utilizados por psicólogos y psiquiatras.

Desde que se dio a conocer dicho instrumento se ha sido utilizado en un 90% de investigaciones de forma sistemática, para realizar valoración en personal de salud y personal en educación y para trabajadores en general, existen tres versiones (MBI-HSS) salud (MBI-ES) educación, (MBI-GS) trabajadores diversas actividades.

De acuerdo con (Gilla M. Antonella, 2019) el MBI-HSS está compuesto por 22 ítems valorados mediante una escala tipo Likert que va desde 0 (nunca) hasta 6 (todos los días). Estos ítems se distribuyen en tres factores o subescalas: Agotamiento Emocional (AE, 9 ítems), Despersonalización (DP, 5 ítems) y Realización Personal en el trabajo (RP, 8 ítems), obteniéndose una puntuación que luego puede ser valorada como baja, media o alta.

### **Metodología.**

La investigación es efectuada en la Universidad Mesoamericana en la Escuela de Enfermería, en el municipio de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, México. Es de tipo cuantitativo, descriptivo, corte transversal, el muestreo es no probabilístico por conveniencia, se sugiere un nivel de confianza del 97% y error del 4%. La población es de 40 estudiantes de la licenciatura de enfermería de séptimo y octavo semestre inscritos en el periodo escolar correspondiente al ciclo agosto 2022-enero 2023. Se hizo la solicitud a la dirección de enfermería de la universidad dándose a conocer el objetivo del estudio y el panorama general de lo que representa el síndrome de burnout en la actualidad para los alumnos de nivel superior.

Dentro del grupo de estudio el género femenino es el predominante con el 82.5% en relación con el 17.5% del masculino, las edades predominantes son de 20 a 21 años con 47.5% de 22 a 23 años 42.5% en la edad de 24 a 25 años tenemos un 10%, referente a los estudiantes que trabajan nos da el 46.2% y el 53.8% solo estudian.

La información se obtiene a través del cuestionario de MBI-ES digitalizado para su aplicación, tomando como criterios de inclusión a los alumnos que se encuentran activos en el sistema de control de los semestres citados, criterio de exclusión alumnos que no respondan el cuestionario. Solicitamos la colaboración a los estudiantes del semestre referido a fin de obtener el consentimiento informado y de manera digital se da conocer el contenido del

cuestionario, el tema a tratar, retroalimentando dudas y comentarios, contiene información sociodemográfica como género, edad, migración por estudios, si trabaja y características de su trabajo, horas de estudio, horas de actividades recreativas, con el objetivo de evaluar la presencia del síndrome de burnout.

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de Burnout académico MBI-ES, consta de 35 ítems, que nos permite identificar el agotamiento emocional; en investigaciones internacionales, la escala está diseñada para evaluar tres dimensiones de agotamiento, cinismo y eficacia académica evaluando los sentimientos que manifiestan un desgaste emocional, físico y mental manifestado por las actividades académicas; el cinismo que nos muestra la negatividad en las actitudes del alumnos frente a sus estudios con desvalorización, pérdida de interés, frente a la realización de actividades; la eficacia académica es como el estudiante percibe las competencias propias de su estudio y que se requieren durante la etapa formativa. (Bustos, 2018)

La escala de frecuencia se da una puntuación de 7 puntos y cada sub-escala va de Nunca (0), Casi nunca (1), Algunas veces (2), Regularmente (3), Bastantes Veces (4), Casi siempre (5) y Siempre (6), los ítems se dividen para medir agotamiento, cinismo y la eficacia académica, el instrumento cuenta con una validación N=1.963 y un nivel de confianza del 97%.

La información obtenida se procesa con técnicas estadísticas presentándose en cuadros y gráficas. Se utiliza programa de software estadístico Statgraphics, así como el procesamiento de datos en la plataforma Microsoft Excel. Se realiza el análisis de las medidas de tendencia central, estadística descriptiva, porcentajes y frecuencias.

### **Resultados.**

Los resultados obtenidos en el estudio realizado ponen de manifiesto diversas situaciones y características de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Mesoamericana que implica la carga académica de esta carrera profesional de las Ciencias de la Salud.

Como dato importante el género femenino es el predominante con el 82.5 % en relación al 17.5% del masculino no se tiene referencia, si existe otra preferencia.

En cuestión del estado civil, se tiene que el 90% son solteros, 2.5% casados, 5% unión libre, 2.5% divorciados. En este grupo el 83.3% no tienen hijos y un hijo el 16.7%. Las

frecuencias muestran el número de datos en cada intervalo, mientras que las frecuencias relativas muestran las proporciones en cada intervalo. **Ver tabla 1.**

**Tabla 1.** *Tabla de Frecuencias para Cuantos hijos tiene.*

	Límite	Límite		Frecuencia	Frecuencia	Frecuencia	
Clase	Inferior	Superior	Punto Medio	Frecuencia	Relativa	Acumulada	Rel. Acum.
	menor o igual	-0.2		0	0.0000	0	0.0000
1	-0.2	0.6	0.2	34	0.8500	34	0.8500
2	0.6	1.4	1.0	5	0.1250	39	0.9750
3	1.4	2.2	1.8	0	0.0000	39	0.9750
4	2.2	3.0	2.6	1	0.0250	40	1.0000
5	3.0	3.8	3.4	0	0.0000	40	1.0000
	mayor de	3.8		0	0.0000	40	1.0000

Nota: Media = 0.2 Desviación Estándar = 0.563869

Dentro de la muestra a investigar el 38.46% migran por estudios y el 61.54% son residentes de la localidad, el alumno le genera desestabilidad emocional donde su proceso de adaptación es irregular a lo largo de la carrera. La lengua que predomina en los estudiantes es el castellano de 58.97% y un 30.77% de lengua materna en donde 4 hablan tsotsil, 1 tseltal, 1 ch'ol y 1 mixteco.

Los estudiantes que trabajan ocupan el siguiente porcentaje que es el 45% y el 55% solo estudian. Dentro de las actividades a desempeñar por los alumnos es prestación de servicios en restaurantes, farmacias, recepcionista de hotel.

En la **tabla 2** muestra los estadísticos de resumen para Horas que dedica a actividades que Incluye medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y medidas de forma. De particular interés aquí son el sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada, las cuales pueden utilizarse para determinar si la muestra proviene de una distribución normal. Valores de estos estadísticos fuera del rango de -2 a +2 indican desviaciones significativas de la normalidad, lo que tendería a invalidar cualquier prueba estadística con referencia a la desviación estándar. En este caso, el valor de sesgo estandarizado no se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes de una distribución normal. El valor de curtosis estandarizada se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes de una distribución normal.

**Tabla 2.** Resumen Estadístico para Horas de trabajo

	Género=Femenino	Género=Masculino
Recuento	33	7
Promedio	2.42424	4.28571
Desviación Estándar	3.65744	3.14718
Coefficiente de Variación	150.87%	73.4343%
Mínimo	0	0
Máximo	12.0	8.0
Rango	12.0	8.0
Sesgo Estandarizado	<b>2.52692</b>	<b>-0.736567</b>
Curtosis Estandarizada	<b>-0.338078</b>	<b>-0.627462</b>

Nota: Valores presentados por género.

La prueba W de Mann-Whitney para comparar las medianas de dos muestras. Esta prueba se construye combinando las dos muestras, ordenando los datos de menor a mayor, y comparando los rankeos promedio de las dos muestras en los datos c datos combinados. Debido a que el valor-P es mayor ó igual que 0.05, no hay diferencia estadísticamente significativa entre las medianas con un 95.0%.

La validación del descanso y sueño de los estudiantes la encontramos con una media de 40%, de 6 a 7 horas de sueño, seguida por el 32.5% representado por un descanso de 8 a 9 horas, el 25 % de 4 a 5 horas y 2.5% menos 4 horas. **Ver tabla 3.**

**Tabla 3.** Tabla de Frecuencias para Horas de descanso y sueño:

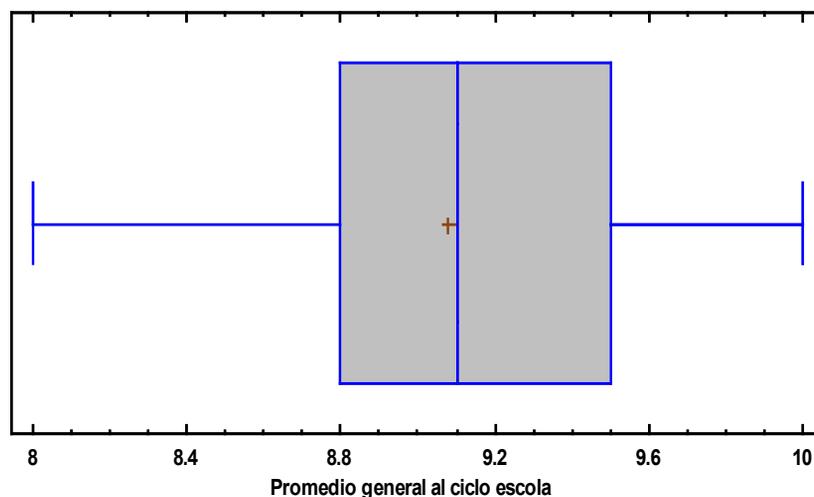
Clase	Límite Inferior	Límite Superior	Punto Medio	Frecuencia	Frecuencia Relativa	Frecuencia Acumulada	Frecuencia Rel. Acum.
	menor o igual	-0.4		0	0.0000	0	0.0000
1	-0.4	1.6	0.6	1	0.0250	1	0.0250
2	1.6	3.6	2.6	0	0.0000	1	0.0250
3	3.6	5.6	4.6	8	0.2000	9	0.2250
4	5.6	7.6	6.6	22	0.5500	31	0.7750
5	7.6	9.6	8.6	9	0.2250	40	1.0000
	mayor de	9.6		0	0.0000	40	1.0000

Nota: Media = 6.35 Desviación Estándar = 1.57789

La **figura 1** muestra los estadísticos de resumen para Promedio general al ciclo escolar. Incluye medidas de tendencia central, medidas de variabilidad y medidas de forma. De particular interés aquí son el sesgo estandarizado y la curtosis estandarizada, las cuales pueden utilizarse para determinar si la muestra proviene de una distribución normal. Valores de estos estadísticos fuera del rango de -2 a +2 indican desviaciones significativas de la normalidad, lo que tendería a invalidar cualquier prueba estadística con referencia a la desviación estándar. En este caso, el valor del sesgo estandarizado se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes una distribución normal.

**Figura 1.** Promedio general al ciclo escolar.

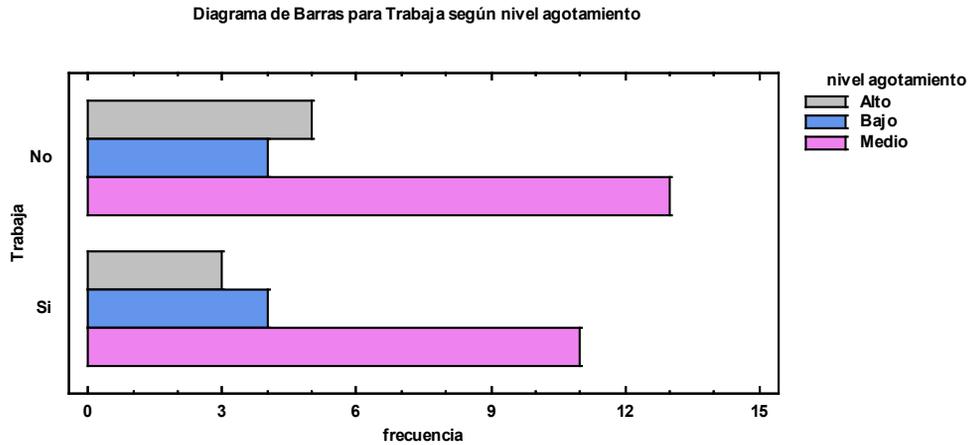
Gráfico de Caja y Bigotes



Nota: El valor de curtosis estandarizada se encuentra dentro del rango esperado para datos provenientes de una distribución normal.

La **figura 2** muestra con qué frecuencia se presentan los 2 valores de Trabajo junto con cada uno de los 3 valores de nivel agotamiento. El primer número de cada celda en la tabla es el recuento o frecuencia. El segundo número muestra el porcentaje de toda la tabla que representa esa celda. Por ejemplo, hubo 5 veces en las que Trabaja es igual a No y nivel agotamiento es igual a Alto. Esto representa el 12.5% del total de las 40 observaciones.

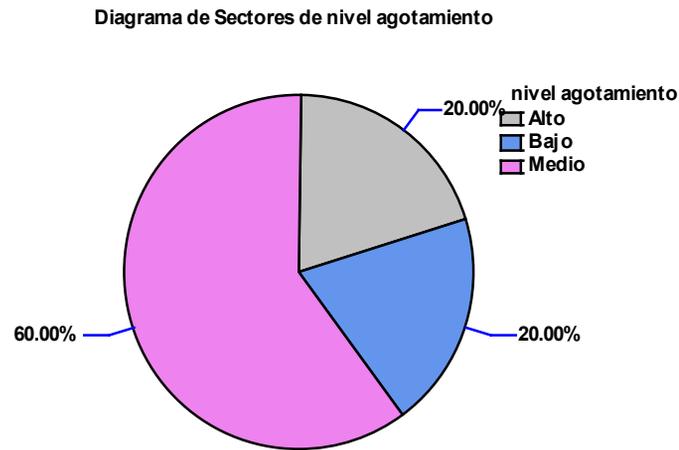
**Figura 2.** Nivel de agotamiento estudiantil.



Nota: se presenta la frecuencia del nivel de agotamiento de los estudiantes del programa de Licenciatura en Enfermería.

La **figura 3** hace referencia al número de veces que se ha presentado cada valor de nivel agotamiento, así como porcentajes y estadísticas acumuladas, en 8 filas del archivo de datos, nivel agotamiento es igual a Alto, representa 20.0% de los 40 valores en el archivo.

**Figura 3.** Nivel de agotamiento escolar.



Nota: el 60% de los estudiantes presenta un nivel medio de agotamiento.

## Conclusión.

Posterior al análisis de datos obtenidos del presente estudio se puede concluir que la formación de los Licenciados en Enfermería representa un reto importante para los estudiantes de este sector ya que se enfrentan a una formación rígida y con una carga académica bastante extenuante por la complejidad de las materias que componen la malla curricular de esta carrera, y que demanda un tiempo considerable para las horas de estudio áulicos y actividades complementarias en el hogar, que consiste principalmente en la lectura de libros y manuales que fundamentan las acciones relacionados con el cuidado integran de la salud y el manejo de diversas patologías, de la misma forma el acercamiento a las unidades quirúrgicas del segundo y tercer nivel de atención en donde se preparan los educandos para dar respuesta positiva a todas acciones que serán encomendadas en las prácticas clínicas y en el trayecto del servicio social obligatorio para su formación.

Se puede mencionar que se presentan nivel de estrés, agotamiento y cansancio crónicos mismos que se encaminan en la mayoría de las ocasiones en la presencia del síndrome de burnout, limitando el desempeño académico y rendimiento escolar de los estudiantes de enfermería, desgastando con esto la salud mental y física de dichos estudiantes.

Es importante generar estrategias didácticas para que la tensión, cansancio y estrés puedan disminuir dentro de las aulas académicas y en los campos clínicos para poder solventar de manera eficiente esta situación que aqueja a los educandos que se forman para dar atención a la salud de la población de la nación.

## Referencias bibliográficas.

- Aceves, G. A. (2006). Síndrome de Burnout. *Archivos de Neurociencias*, 11, 4, 305-309.
- Arias, W. L. (2011). Aportes de la Psicología a la seguridad industrial y la salud ocupacional. *Psicología de requipa*,, 144/145.
- Barraza, A. (2008). Burnout Estudiantil un enfoque unidimensional. *Psicología científica*.
- Bustos, G. F. (2018). Burnout académico en estudiantes de enfermería. *Facultad de Ciencias de la enfermería*.
- col, C. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la salud*, 19(1):29-34.

- Correa, A. C., & or, M. (2016). Bienestar Psicológico, metas y rendimiento académico. *Especializada en Ciencias de la Salud*, 29-34.
- Díaz, I. M. (2015). Rendimiento ,academico de estudiantes en asignaturas del area basica en policlinicos universitarios. *EDUMECENTRO*, 89-105.
- Díaz, I. M. (2015). Rendimiento, academico de estudiantes en asignaturas de area basica en policlinicos universitarios . *EDDUMECENTRO*, 89/105.
- García, L. J. (2017). Síndrome de Burnou en estudiantes de enfermería.
- Gilla M. Antonella, G. S. (2019). Adaptación y validación del Inventario de Burnout de Maslach en profesionales argentinos de la salud mental. *Liberabit*, 179-193.
- Gutierrez, B. J. (2020). *Síndrome de burnout y burnout académico: una revisión de su historia, conceptos e implicancia en América y Europa*. Talca Chile: Facultad de Ciencias de la Salud.
- Jiménez Sánchez Reyna, A.-R. J.-C. (2021). Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 32-37.
- Labrador, J. F. (1996). *El estrés. Nuevas técnicas para su control*. España: Grupo Correo de Comunicaciones.
- Padua, L. (2019). Factores Individuales y familiares asociados al bajo academico en estudiantes universitarios . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 173-195.
- Perez-Zumano, S. (2005). *Percepcion de una poblacion de estudiantesde licenciatura en Enfermeria sobre las características del docente clinico*. Mexico: Universidad Autonoma de Mexico.
- Saakashvili T, L. J. (2013). The Medicah perspective on burnout. *Int J Occup Environ Healt*, 26-40.
- Selye, H. (1960). *La atencion en la vida (el estrés)*. Buenos Aires : Compañía General Fabril.
- Uribe Maria Angela, I. M. (Oct./dic. 2017). Burnout en estudiantes de enfermería de una universidad privada. *Investigación educ. médica* vol.6, no.24.
- Vazquez, S. B. (Dirección). (2021). *Tutorial de como evaluar el test Maslach Burnout Inventory - General Survey For Students Mbi-Gs S* [Película].