

Sinopsis sobre el desarrollo socioafectivo en la adultez joven. Retos para la investigación en el contexto colombiano

Synopsis on socio-emotional development in young adulthood.
Challenges for research in the Colombian context

Sinopse sobre desenvolvimento socioemocional na idade adulta
jovem. Desafios para a pesquisa no contexto colombiano

Jaime Humberto Moreno Méndez^{1*}, Diego Eduardo Arteaga Quiñones^{**} & Luis Sebastián
Martínez Quintero^{**}, Universidad de San Buenaventura

Citar este artículo así:

Moreno-Méndez, J. H., Arteaga-Quiñones, D. E., & Martínez-
Quintero, L. S. (2022). Sinopsis sobre el desarrollo
socioafectivo en la adultez joven. Retos para la investigación
en el contexto colombiano. Revista Enfoques

Recibido: mayo 31 de 2020
Revisado: septiembre 25 de 2020
Aceptado: octubre 5 de 2020
Publicado: mayo 30 de 2022

Derechos de autor: Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-SinDerivadas 4.0 internacional y 2.5 Colombia
(CC BY-NC-ND 2.5 CO)



^{1*} Co* Jaime Humberto Moreno Méndez, Psicólogo, PhD, miembro del Grupo Avances en Psicología Clínica y de la Salud y docente Facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura Bogotá. e-mail: jmoreno@usbog.edu.co // jhmoreno@ucatolica.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4087-6309>, ^{**}Diego Eduardo Arteaga Quiñones, Estudiante de psicología. Facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura Bogotá. Correo electrónico: adiago@academia.usbbog.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4063-8290>, ^{**}Luis Sebastián Martínez Quintero, Estudiante de psicología. Facultad de Psicología. Universidad de San Buenaventura Bogotá. Correo electrónico: ismartinez@academia.usbbog.edu.co ORCID <https://orcid.org/0000-0002-6500-2328>

Resumen | El desarrollo socioafectivo en la adultez joven es un proceso sensible en el ciclo de la vida, puesto que en esta etapa las personas fortalecen su identidad y asumen su rol dentro de la sociedad como seres laboriosos y productivos, aunque al mismo tiempo vulnerables a factores ambientales como la violencia, la pobreza, las dificultades para acceder a la educación y el desempleo, que pueden dificultar alcanzar las tareas de su proyecto de vida. En el presente artículo, se hizo una revisión teórica narrativa con el fin de presentar los principales avances teóricos y empíricos sobre el desarrollo socioafectivo en la adultez joven en el contexto colombiano en la última década; de la misma forma, se trabajó con 19 artículos teóricos y empíricos, publicados entre 2010 y 2020, en las bases de datos ScienceDirect, Ebsco, Elsevier, Redalyc y Scopus. Las temáticas con operador booleano fueron afectividad, desarrollo, adulto joven relacionadas con el desarrollo socioafectivo en adultos jóvenes y sus correspondientes traducciones al español, a fin de identificar los avances investigativos en torno a dichas variables. En los resultados se encontró que las relaciones socioafectivas se dan principalmente con familiares, en especial con los padres, ya que una parte de los jóvenes empieza a experimentar la vida que debe enfrentar un adulto y a entenderla, de forma subjetiva, como el vivir solo, los vínculos de pareja, responsabilidades y deberes con el medio social en el que viven; por lo tanto, se ha identificado que el apoyo que estos pueden darle a los jóvenes, no solo por el medio material, sino también desde el punto afectivo-emocional como factor principal de este apoyo.

Palabras claves | desarrollo, desarrollo socioafectivo, adulto joven.

Abstract | Socio-emotional development in young adulthood is a sensitive process in the life span, since at this stage people strengthen their identity and assume their role in society as laborious and productive beings, although at the same time vulnerable to environmental factors. such as violence, poverty, difficulties in accessing education and unemployment, which can make it difficult to achieve the tasks of your life project. In this article, a theoretical narrative review was made in order to present the main theoretical and empirical advances on socio-affective development in young adulthood in the Colombian context in the last decade. The present study presents a narrative review of 19 theoretical and empirical articles published between 2010 and 2020 in the ScienceDirect, Ebsco, Elsevier, Redalyc and Scopus databases. The topics with Boolean operator were affectivity, development, young adult related to socio-affective development in young adults and their corresponding

translations into Spanish in order to identify the research advances on these variables. In the results it was found that socio-affective relationships occur mainly with family members, especially with parents, since a part of young people begins to experience the life that an adult must face and is subjectively understood as living alone, the relationships of couple, responsibilities and duties with the social environment in which they live, therefore it has been identified that the support that they can give to young people not only through the material medium, but also from the affective-emotional point of view as the main factor of this support for.

Keywords | development, socio-affective development, young adult.

Resumo | O desenvolvimento socioemocional na vida adulta é um processo sensível na vida, pois nessa fase as pessoas fortalecem sua identidade e assumem seu papel na sociedade como seres laboriosos e produtivos, embora ao mesmo tempo vulneráveis a fatores ambientais. como violência, pobreza, dificuldades de acesso à educação e desemprego, o que pode dificultar o cumprimento das tarefas do seu projeto de vida. Neste artigo, foi realizada uma revisão narrativa teórica para apresentar os principais avanços teóricos e empíricos sobre o desenvolvimento socioafetivo na idade adulta no contexto colombiano na última década. O presente estudo apresenta uma revisão narrativa de 19 artigos teóricos e empíricos publicados entre 2010 e 2020 nas bases de dados ScienceDirect, Ebsco, Elsevier, Redalyc e Scopus. Os tópicos com o operador booleano foram afetividade, desenvolvimento, adultos jovens relacionados ao desenvolvimento socioafetivo em adultos jovens e suas correspondentes traduções para o espanhol para identificar o progresso da pesquisa sobre essas variáveis. Nos resultados, verificou-se que as relações socioafetivas ocorrem principalmente com os familiares, principalmente com os pais, uma vez que parte dos jovens começa a vivenciar a vida que um adulto deve enfrentar e é subjetivamente entendida como morando sozinha. relacionar, responsabilidades e deveres do casal com o ambiente social em que vivem, identificou-se, portanto, que o apoio que eles podem oferecer aos jovens não apenas por meios materiais, mas também do ponto de vista emocional. emocional como o principal fator desse apoio.

Palavras-chave | Desenvolvimento, desenvolvimento socioemocional, adulto jovem.

Introducción

El desarrollo se refiere a los cambios que se producen con el tiempo en el cuerpo, el pensamiento y el comportamiento, los cuales son: el resultado de la interacción de procesos de orden biológico, psicológico y ambiental. Estos cambios comienzan desde el momento de la concepción y se prolongan durante toda la vida a partir de la influencia de los contextos familiares, sociales y culturales en los que interactúa el individuo.

Una etapa del ciclo vital en la que estas influencias tienen un impacto significativo es la adultez joven, debido a que este periodo el ser humano se vuelve un individuo productivo y se ve más expuesto a factores ambientales como el estrés, la frustración, la ansiedad, la formalización de una relación afectiva para toda la vida o la decisión de llevar una vida en solitario, los cuales pueden tener consecuencias importantes en su desarrollo socioemocional.

De manera particular, en el contexto colombiano los adultos jóvenes se enfrentan a muchos desafíos que ponen a prueba todos los recursos personales, los cuales demandan un análisis. En este orden de ideas, con el presente artículo se busca hacer una revisión actual sobre los principales avances investigativos sobre el desarrollo socioafectivo de los adultos jóvenes, que se han llevado a cabo en Colombia, de tal forma que se puedan identificar las tendencias y el estado actual de los hallazgos reportados en relación con dicho periodo del ciclo vital, con el fin último de plantear propuestas para seguir estudiando sobre este proceso del desarrollo.

La adultez emergente se ha convertido en un asunto de debate e investigación evolutiva tanto en psicología como en otras disciplinas asociadas. Este interés nace a partir de la tendencia contemporánea de las sociedades occidentales industrializadas de prolongar la etapa del adolescente y de postergar los roles comunes asumidos por los adultos. La definición de adulto joven no puede verse reducida simplemente a un asunto de edad; al respecto, diferentes autores han planteado una serie de teorías para dar cuenta de ello, por ejemplo Keniston, quien planteó que la “juventud” es un periodo medial entre la adolescencia y la adultez, una etapa de continua experimentación de roles y marcada por una tensión entre el yo y la sociedad (Marzana, Pérez, Marta, & González, 2010).

Si bien algunas teorías proponen que en la adultez hay etapas del desarrollo muy definidas, otras reconocen una serie de cambios en los procesos de desarrollo que ocurren durante la vida adulta, los cuales se distinguen de los de la niñez y la adolescencia. Las transformaciones en el pensamiento del adulto, así como en la personalidad y el comportamiento, responden en menor medida a la edad cronológica o a aspectos biológicos específicos, más bien se deben a factores personales, sociales y culturales (Grace & Baucum, 2009).

Los cambios en la personalidad se van experimentando con el paso de los años, aun cuando existen algunos rasgos que tienden a permanecer relativamente estables, pues son

rasgos básicos, característicos de todas las etapas de la vida. Sin embargo, no significa que la personalidad sea estática, ya que se evidencian cambios importantes en aspectos como la autoestima, la autorregulación y la regulación emocional (Jiménez, 2012).

Un cambio habitual es la tendencia a expresar aspectos de la personalidad que se habían reprimido durante la adolescencia; por un lado, las mujeres pueden tener cambios de su modelo estereotipado, pasando a ser más enérgicas, competitivas e independientes; por otro lado, los varones se permiten ser pasivos y dependientes, esto como consecuencia del aumento de confianza en sí mismos y de la placidez propia de la edad. (Jiménez, 2012, p.37).

Socorro (2018) propone el término “recentramiento” para denominar el proceso que fundamenta el cambio a una identidad adulta; este es un proceso de 3 etapas donde el poder, la responsabilidad y la toma de decisiones pasan gradualmente de la familia de origen al adulto temprano independiente. En la etapa 1, al comienzo de la adultez emergente, el individuo todavía se encuentra inserto en la familia de origen, pero empiezan a crecer las expectativas de autoconfianza y autonomía. En la etapa 2, durante la adultez emergente, el individuo sigue vinculado con su familia, pero ya no está inserto en ella. Esta etapa se caracteriza por la presencia de actividades temporales y de exploración de actividades académicas, laborales y de conformación de relaciones de pareja. Hacia el final de esta etapa, el individuo comienza a establecer compromisos serios y a ganar los recursos necesarios para lograr su autonomía. En la etapa 3, hacia los 30 años, el individuo pasa a la adultez temprana; esta fase se distingue por la independencia de la familia de origen (al tiempo que se conservan los lazos), la consolidación de una profesión, la conformación de una pareja y, posiblemente, la llegada de los hijos. Sin embargo, aunque el joven adulto avance en su proyección profesional, y personal y viva de manera independiente aún puede mantener lazos cercanos con sus padres o familia de origen.

En cuanto a las transformaciones en la construcción de la identidad del adulto joven, Monreal-Gimeno, Macarro y Muñoz (2001), refieren que la teoría de Levinson es la más acertada para denotar la adultez, etapa que se divide en cuatro periodos (pre adultez, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía), entre los cuales se resalta la adultez intermedia o media, contemplada desde los 45 a los 65 años. La adultez media o intermedia se caracteriza por una disminución de las destrezas y capacidades físicas, lo cual le permite al individuo centrarse en la consolidación de sus pensamientos, arraigados a sus tradiciones y experiencias (política, religión, ciencia, arte).

Zapata, Cano y Moyá (2002) proponen que la edad adulta no denota unos años definidos con precisión, sino que, más bien, alude a un proceso que tiene lugar en la mitad de la vida y forma parte del envejecimiento general que se da en los aspectos fisiológico, psicológico y social, y empieza desde el momento de la concepción. Generalmente, esta edad se considera como la cima en la carrera que va desde la niñez y la juventud hasta la madurez, bien como un fin en sí misma (una época con sus propios problemas y realizaciones peculiares) o como una época de transición y preparación para la vejez.

En la adultez temprana no se experimentan demasiados cambios a nivel físico o de salud, no obstante, los estilos de vida en la modernidad han traído ciertos riesgos, los cuales se ven agravados por diversos aspectos genéticos, relacionados con la alimentación, el descanso, la actividad física, así mismo, por diversas conductas como el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas. En dicha etapa, las funciones físicas están en su máximo desarrollo, lo que proporciona a la persona seguridad, poder y dominio, asimismo, mucha destreza manual y agudeza visual, con lo cual, también logra mayor grado de coordinación, agilidad, fuerza y resistencia; de esta forma, puede alcanzar la máxima potencia muscular, siempre que la misma sea desarrollada (Carrillo, 2015).

La adultez temprana se caracteriza principalmente por una serie de cambios sociales y, en consecuencia, se considera un adulto/ maduro a aquella persona que es capaz de vivir de forma independiente, sin la asistencia o tutela emocional, social, afectiva y económica de los padres; aunque la independencia es más una posibilidad que una realidad total (Uriarte, 2005). Para otros autores, lo que se presenta y se observa en la juventud, son más relaciones de interdependencia entre las mujeres y los hombres adultos jóvenes. Este desarrollo integral e interdependiente viene fuertemente ligado a la cultura en la que se desenvuelve el individuo; por tanto, tal como lo dicen Arnaiz, Valle, y Cano (2014), dependiendo del género se van modelando este tipo de relacionamiento con el mundo. Un ejemplo claro de esto se aprecia en el esquema tradicional de género, en el cual los hombres son reservados y laboriosos mientras que las mujeres son más arraigadas al hogar y son delicadas en su expresión y en su actuar.

Según Blanquicett, Gulfo-Herrera y Lobo-Peña (2020), la socioafectividad es una relación de interdependencia, la cual se viene desarrollando desde el vientre de la madre y juega un papel crucial en el ciclo de la vida; dependiendo del desenvolvimiento de la persona,

esta puede ayudarle a generar auto esquemas funcionales que le resultarán de gran utilidad en el momento de socializar tanto con sus círculos sociales más cercanos (familiares) como con personas totalmente desconocidas.

Lizaso, Acha, Reizabal y García (2017) proponen que el paso de adolescente a adulto puede depender de varios indicadores; aunque la madurez sexual llega durante la adolescencia, la madurez cognoscitiva puede requerir más tiempo; asimismo, existen definiciones de “adultez legal” (por ejemplo, en ciertos países se considera adulto al que acaba de cumplir 18 años). Por otra parte, acudiendo a una definición sociológica se puede considerar que una persona es adulta cuando se sostiene por si misma o ha elegido una carrera, cuando se ha casado o iniciado una relación romántica importante o cuando ha formado una familia. La madurez psicológica puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, la independencia de los padres, el desarrollo de un sistema de valores y el establecimiento de relaciones. Al respecto, se sugieren tres criterios para definir la adultez: 1) aceptar las responsabilidades propias, 2) tomar decisiones independientes, y 3) obtener la independencia financiera.

Cabe aclarar que una etapa crucial para poder lograr un adecuado desarrollo socioafectivo es la niñez: según indican Holt, Bowlby & Lea (2013), los hábitos y la comunicación impartida por los padres debe ser la apropiada, de tal manera que el individuo no se vea afectado por su ambiente externo (compañeros, amigos, conocidos fuera de la familia), ya que si se logra motivar a la persona en esta etapa a expresarse libremente y sin excesos su desarrollo será óptimo en función a sus creencias.

Relacionado con lo anterior, Vizek, Arambasic, Kerestes Kuterovac y Vlahovič (2015) realizaron un estudio para explorar de qué manera la propiedad del animal doméstico en la infancia se relacionaba con indicadores de desarrollo socioemocional como valores de trabajo y opciones profesionales en la edad adulta joven. Los resultados del estudio arrojaron que los adultos que tuvieron mascotas en la niñez eran más empáticos, más propensos a elegir profesiones en las que ayudaban a otras personas y más orientados a los valores sociales, a diferencia de aquellos que no tuvieron mascota durante la infancia.

Por otro lado, en la adultez joven existen varios tipos de problemáticas que afectan el desarrollo psicológico de las personas en esta etapa del ciclo vital, dadas las eventualidades y exposiciones en las relaciones sociales que se tienen en este momento de la vida. Uno de los

fenómenos que más impacta el desarrollo socioemocional de los adultos jóvenes es la violencia en la pareja; particularmente, Colombia el segundo país latinoamericano en presentar esta problemática ocupando el 39% de los casos en adulto joven. Una investigación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el año 2006, muestra que las mujeres son más propensas a vivir en entornos violentos, en los que las parejas maltratadoras ejercen un control sobre ellas. Adicionalmente, se ha podido evidenciar que la violencia afecta el bienestar psicológico del adulto joven y esto tiene como consecuencia un pobre relacionamiento con lo social y afectivo, por temor a replicar estas experiencias (García, Wlodarczyk, Reyes Reyes, San Cristóbal Morales, & Solar Osadey, 2014).

Los roles que se asumen las parejas jóvenes pueden afectar o beneficiar su desarrollo social, más en una sociedad tradicionalista como Colombia, donde aún, por un lado, se puede observar al hombre como principal fuente de ingresos y, a la mujer, asumiendo su rol como cuidadora y formadora del hogar, lo cual puede estancar, y en algunos casos llegar a frustrar, a las mujeres en sus expectativas por el logro de metas a nivel académico, laboral y económico, lo que a su vez dificultaría alcanzar una mayor autonomía y autodeterminación (Laverde Torres, Díaz Velandia, & Rojas Talero, 2012).

Un estudio realizado por Medina, Rivera y Aguasvivas (2016) denota la importancia del proceso de elección de pareja y de la convivencia entre ambos miembros de la pareja, puesto que influyen significativamente tanto en la calidad de vida como en la salud mental y el desarrollo psicosocial. Por otra parte, si no se lleva una convivencia adecuada con la pareja, el adulto joven puede verse afectado por una depresión profunda, lo cual puede incrementar la probabilidad de atentar contra su propia vida o de llegar a evidenciar patrones de consumo de sustancias psicoactivas, si no se tiene un plan de vida claro (Lee et al., 2018).

En este orden de ideas, se puede decir que son varios los retos que tiene un adulto joven para consolidar su proceso socioafectivo a lo largo de su trayectoria vital y que demandan poder estudiarse y comprenderse. En el contexto colombiano han habido algunos avances en materia de investigación sobre dicho desarrollo; sin embargo, ha faltado una sistematización para caracterizar al adulto joven. A partir de todo lo anterior, se planteó como objetivo de esta revisión narrativa: identificar los avances de la investigación realizada sobre el desarrollo socioafectivo en los adultos jóvenes en Colombia durante el periodo del 2010 al 2020.

Método

Tipo de estudio

El presente estudio es una revisión narrativa, la cual consiste en una actualización teórica y rigurosa sobre investigaciones llevadas a cabo en torno a una temática objeto de análisis (Ato, López, & Benavente, 2013). De manera específica, se analizaron investigaciones y documentos teóricos que abordaran el desarrollo socioafectivo en la adultez joven en Colombia.

Estrategia de búsqueda

Se realizó el análisis de investigaciones y artículos teóricos que abordaran el desarrollo socio afectivo, para lo cual se tuvieron como criterio de inclusión artículos empíricos y teóricos, dentro de un rango de tiempo contemplado entre los años 2010 al 2020: asimismo, se tuvieron en cuenta investigaciones en el ámbito de adulto joven en contexto colombiano y que se encontraran en bases de datos como Ebsco, Elsevier, Redalyc, Scopus y ScienceDirect. Las temáticas se consultaron con operador booleano “Y” a las palabras clave, “adulto joven” and “juventud” y sus correspondientes traducciones en idioma inglés.

Resultados

Para dar respuesta al objetivo de la presente revisión narrativa, se organizó y analizó la información en cinco categorías que permitieran dar cuenta del estudio del desarrollo socioafectivo en la adultez joven en Colombia: Referencia, variable del desarrollo socioafectivo, muestra estudiada, estrategias de recolección de información y hallazgos. Se consultaron 45 documentos y, finalmente, se seleccionaron 19 que estaban relacionados más claramente con dicho proceso de desarrollo.

Como se observa en la Tabla 1, se seleccionaron 19 documentos, de los cuales 10 estuvieron enfocados hacia el estudio de temáticas relacionadas con la afectividad, cuatro sobre el desarrollo social y otros cinco sobre el desarrollo socioafectivo del adulto joven. En cuanto al tipo de publicación realizada, ocho fueron investigaciones producto de trabajos de grado, siete fueron artículos científicos publicados en revistas indexadas en español y dos en inglés, un trabajo de grado de maestría y un documento institucional. Lo cual denota, por

un lado, un importante interés por llevar a cabo estudios sobre el desarrollo socioafectivo en adultos jóvenes en trabajos de pregrado, y por otro lado la necesidad de incrementar la publicación de investigaciones en Colombia en un segundo idioma, especialmente en inglés, con el fin de dar mayor visibilidad a nivel internacional al conocimiento obtenido sobre el tema.

En relación con las muestras estudiadas, en 10 trabajos se evaluó población joven en general, en cinco documentos no se especificaba dado que eran artículos teóricos o de reflexión conceptual; mientras que en dos se evaluaron jóvenes universitarios, y en otros dos, profesionales de ciencias humanas, sociales y de la salud.

En cuanto a las estrategias de recolección de información, se observó una variabilidad de instrumentos utilizados. Al respecto se aplicaron escalas clínicas, instrumentos para evaluar variables del desarrollo y entrevistas semiestructuradas, con una frecuencia de cuatro cada una. Igualmente, con menor proporción, se aplicaron técnicas de observación, sesiones grupales, pruebas proyectivas, revisión bibliográfica, estudios de caso, diarios de campo, encuestas y páginas web.

De acuerdo con la información recolectada, en los 19 documentos hallados se encontró que las temáticas mayormente relacionadas con el desarrollo socioafectivo eran: las relaciones familiares y de pareja, la participación ciudadana, la expresión de emociones, la personalidad, la sexualidad, la resiliencia, y fenómenos como el consumo de sustancias psicoactivas, el suicidio, el castigo físico dentro del ejercicio de la paternidad, la violencia y la orientación escolar en jóvenes desmovilizados de la guerrilla.

Tabla 1 Documentos sobre el desarrollo socioafectivo en Colombia. 2010 a 2020

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Castillo, A., Rincón, M. C., Serna, V., & Bersh, S. (2018). Consumo de alcohol y diagnóstico de trastorno afectivo bipolar en población adulta colombiana. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> . 49(1), 44-52. doi: https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.003	Afectividad	15351 personas dentro de las cuales 10870 son mayores de 18 años	Entrevista Diagnóstica Internacional Compuesta (CIDI-CAPI) El patrón de consumo de alcohol en el último año se determinó con la escala AUDIT C	Entre más se adopten hábitos disfuncionales, como consumo de alcohol, tabaco y marihuana, mayor será la probabilidad de adquirir el trastorno afectivo bipolar. Así mismo, se logró identificar que las personas que tienen una educación universitaria tienden a tener una menor prevalencia de dicho trastorno, que aquellos con bajos niveles educativos.
Rico, J. C. (2019). <i>El libre desarrollo de la personalidad desde la resolución de conflictos</i> . (Trabajo de grado). Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/35105	Desarrollo social	N/A	N/A	El desarrollo libre de la personalidad en un contexto colombiano, aun en la actualidad, es un tema que se debe respetar según la legislación del país, puesto que, si no se permite su adecuado desarrollo, se pueden seguir reforzando las discrepancias que existen entre los jóvenes y las figuras de autoridad.
Moreno-Delgado, N. P. (2019). <i>Violencia a defensores ambientales en Colombia (2002–2018): ¿Desarrollo sin justicia ambiental?</i> (Tesis de maestría). Recuperado de: https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75960	Desarrollo social	Defensores de territorios ambientales y de interés socio económico	Informe Global Witness (2014-2017)	Dentro del territorio colombiano se ha observado y evidenciado que la vulneración del derecho a la vida incrementa de forma exponencial por la legítima defensa de territorios con propiedad ancestral de culturas nativas, así mismo, también se evidencia que la población que también se ve afectada es aquella que ajena a la trata de informar estas situaciones tan precarias de los pobladores de estos territorios. Este fenómeno se presenta debido a que existen intereses socio económicos por parte de guerrillas, paramilitares y ejércitos privados, esto con la intención de retirar cualquier tipo de oposición a sus intereses.

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Gil, K. S. L., & Mejía, M. C. (2020). Aspectos afectivos de las actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios. <i>Cuadernos de Lingüística Hispánica</i> , (35). doi: https://doi.org/10.19053/0121053X.n35.2020.10142	Afectividad	53 estudiantes universitarios de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali.	Cuestionario Matched-Guise o prueba de pares ocultos (Lambert, Hodgson, Gardner, & Fillenbaum, 1960) y la escala de diferencial semántico de Osgood, Suci y Tannenbaum (1957).	Los participantes no se sienten discriminados por pertenecer a una región diferente a la que actualmente están habitando e interactuando. El acento de cada región si tiende a tener un prejuicio de las personas en un contexto educativo, pero no influye en el desenvolvimiento social ni en el proceso académico.
Alvarado, S. V., Patiño López, J., & Ospina, M. C. (2019). Reflexiones sobre la construcción social del sujeto joven vinculado a experiencias de acción política en Colombia: acontecimientos, movilizaciones, poderes. Recuperado de: https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2181/Subjetividades_Politicas_p_203-234.pdf?sequence=1	Desarrollo social	N/A	N/A	Los jóvenes tienen una participación política activa en Colombia, como forma de expresión ante las injusticias que se presencian dentro del territorio, así mismo, este tipo de participación facilita la socialización de ideales y la proliferación de estos hacia otros jóvenes con los mismos intereses

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
<p>Sanabria, H. C. B., & Salazar, R. D. (2017). Reconocimiento de los jóvenes desmovilizados de los grupos armados en Colombia: transiciones y desafíos para las prácticas de orientación escolar. <i>Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación</i>, 9(19), 149-164. doi: 10.11144/Javeriana.m9-19.rjdg</p>	Afectividad	N/A	N/A	<p>Dentro de la propuesta teórica planteada por los autores, parte de una sana y correcta reinserción de esta población a un ámbito académico y social inicia primeramente con la reciprocidad en el entusiasmo y empeño puesto para poder aprender, en un segundo punto se afirma, que, si se logra hacer un reforzamiento dentro de esta dinámica, los jóvenes que participarán de este programa, podrían tener un mejor desarrollo afectivo, puesto que conocerán el otro lado de la guerra.</p>
<p>Saavedra-Guajardo, E., Rojas-Jara, C., & Concha-Ponce, P. (2019). Resiliencia en jóvenes y adultos consumidores de drogas en Chile, Ecuador y Colombia: un estudio comparativo. <i>Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP</i>, 17(1), 1-25. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000100001&script=sci_arttext</p>	Afectividad	65 personas entre 15 y 32 años de edad	Escala de Resiliencia para Jóvenes y Adultos, SV-RES (Saavedra y Villalta, 2008).	<p>En comparación con Chile y Ecuador, la muestra de Colombia tuvo una puntuación más alta en resiliencia; sin embargo, las dimensiones en el área de la afectividad se encuentran notoriamente disminuidas, encontrándose un bajo nivel general de satisfacción y dificultades en el manejo de la frustración que podrían relacionarse preliminarmente con expectativas y/o metas poco realistas. De esta manera, el desafío de una acción promotora de resiliencia en personas que presentan consumo de drogas debiese orientar su intervención hacia la identificación y reconocimiento de su mundo afectivo y emocional, la tolerancia frente a las frustraciones personales y el manejo de estados emocionales negativos.</p>

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Castro Angulo, J. S., Rodríguez Calderón, M. F., Sánchez Sanabria, L. D., & Vergara Malagón, I. L. (2020). <i>Relación entre los significados que tienen los jóvenes adultos de la ciudad de Bogotá sobre la representación de pareja con la conducta suicida</i> . (Trabajo de grado). Recuperado de: http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/6901	Afectividad	78 jóvenes adultos universitarios	Caracterización de Riesgo Suicida Versión Jóvenes Adultos (CRSJA)	Si existe una correlación entre la representación de pareja con la conducta suicida, puesto que los jóvenes van buscando estabilidad emocional y afectiva con la persona con la que se comparte en una relación amorosa y así mismo, se proyectan prematuramente a futuro, la frustración y el sentimiento de abandono es lo que genera esta conducta desadaptativa.
Lozano Perea, D. A., Martínez Ramos, P. A., Medina Ramírez, S. M., & Perea Cuesta, L. D. (2020). <i>Placer y erotismo en jóvenes de Quibdó y Bogotá</i> . (trabajo de grado). Recuperado de https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23969/2/resumen-analitico-en-educacion.pdf	Afectividad	100 jóvenes de Bogotá y Quibdó	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuestionario de fantasías sexuales 2. Nueva escala de satisfacción sexual (NSSS) 3. Inventario de actitudes hacia la masturbación 4. Encuesta sobre juguetes sexuales 	Uno de los holones está relacionado con la vinculación afectiva, la cual ayuda a sentirse conectado al joven con pensamientos y acciones tanto con la pareja y con personas con las que se relaciona, lo cual fortalece su seguridad e identidad.
López Celis, D. M., Peñalosa Otero, M. E., Almonacid Prieto, L. T., & Enciso Alcantar, D. F. (2020). <i>Jóvenes de la generación de los "Millennials" y su consumo socialmente responsable en Bogotá, Colombia</i> . (Trabajo de grado). Recuperado de https://www.redalyc.org/jatsRepo/4655/465552407011/html/index.html	Desarrollo social	10 jóvenes pertenecientes a la ciudad de Bogotá, Colombia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesiones grupales 	Los jóvenes pertenecientes a esta generación denominada "Millennials" se sienten altamente responsable a consumir conscientemente, tratando de mitigar el daño ocasionado por la globalización que se ha venido presentado en los últimos años.

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Moreno, N (2011) ¿Crisis de adolescentes o crisis de adultos? <i>Revista Colombiana de Ciencias Sociales</i> , 3(1), 37 - 46. Recuperado de https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/878	Relaciones socioafectivas	10 jóvenes entre los 15 y 26 años 10 adultos entre los 27 y 50 años	Entrevista de 18 preguntas Prueba proyectiva: Test de Apercepción Temática (T.A.T)	Los sujetos de la investigación manifiestan que la sociedad es la que impone la adultez, para lograrla se debe tener responsabilidad, toma de decisiones, experiencias de vida y el cumplimiento de roles sociales determinados asociado con cambios biológicos y psicológicos por lo cual los jóvenes tienden a evadir las responsabilidades. La relación entre adultos y adolescentes, el diálogo y el contacto personal son menores y se impone un modelo más virtual o impersonal, esto crea nuevos paradigmas y retos en las relaciones afectivas en la familia y la sociedad en general.
Díaz, C. Franco, D. Barrera, M., & Martínez, Y. (2015). <i>La Socioafectividad de las personas con antecedentes delictivos: Una aproximación desde un enfoque mixto</i> . (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a distancia. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3983 .	Socio afectividad	30 participantes hombres y mujeres entre 17 y 60 años de edad	1. Observación participante 2. Entrevista semiestructurada 3. Grupo reflexivo	Los participantes de la investigación expresan que presentan dificultad al expresar emociones, sentimientos la ausencia de conocimiento de los mismos, baja autoestima, poco autocontrol, indiferencia afectiva, pérdida de vinculación, intolerancia, desapego y desconocimiento de normas, entre otras, las cuales fueron las principales características de los componentes socio afectivos, el tipo de vínculo y el impacto de estas en la conducta de las personas con antecedentes delictivos de la fundación.

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Ruiz, E. (2017). <i>Importancia de las competencias socioafectivas para una educación superior inclusiva en Colombia</i> . (trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/12357/1/70138250.pdf	Competencias socioafectivas	N/A	Revisión bibliográfica y exploración de literatura	Según los resultados de la revisión, se encontró que el fortalecer las competencias socioafectivas permite enfrentar y resolver conflictos de forma pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente los sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo, lo cual permite el alcanzar objetivos personales y académicos, la empatía con otros, la correcta toma de decisiones, evitar conductas de riesgo, entre otras.
Lesmes, C. (2019). <i>Desarrollo socioafectivo de población con discapacidad psicosocial a partir de una práctica pedagógica musical</i> . (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11579/TE-20269.pdf?sequence=1&isAllowed=y	Socio afectividad	1 psicólogo clínico, 1 educadora especial, 2 sujetos entrevistados.	1) Estudio cualitativo: Estudio de caso 2) Diario de campo 3) Entrevista semiestructurada	Resaltó la importancia y las cualidades de la música como facilitador de proceso terapéutico y diverso que se acomoda a los contextos y necesidades de los seres humanos. La música relaciona a las personas de forma afectiva con una amplia gama de recursos tanto metodológicos como teóricos para fomentar la interacción, socialización y participación.
Marzana, D., Pérez, A., & Marta, E. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. <i>Avances en Psicología Latinoamericana</i> , 28(1), 99-112. Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915029009	Afectividad	40 adultos jóvenes (20 hombres y 20 mujeres) en un rango de 20 a 27 años.	Entrevista semiestructurada.	La relación con la familia de origen en línea con el modelo relacional intergeneracional. Más de la mitad de los participantes identifica el apoyo, entendido en términos tanto materiales, como afectivo-emocionales, como el elemento central de la transmisión familiar.

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Rodríguez, J., Medina, O., & Cardona, D. (2013). Caracterización del suicidio en el departamento de Risaralda, Colombia 2005-2010. <i>Revista de la Facultad de Medicina</i> , 61 (1), 9 – 16. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112013000100003&lng=en&tlng=es .	Afectividad	N/A	Recolección de datos sobre suicidios del Instituto de medicina legal y ciencias forenses	Entre los diferentes factores de riesgo para la conducta suicida en jóvenes, se encuentran aspectos individuales, experiencias familiares, relaciones socioafectivas, entre otras. De la misma forma problemas académicos, padecimiento de trastornos mentales, pérdidas afectivas y de estatus, entre otras.
González, F., Cruz, K., Peña, S., Beltrán, I., & Vaca, P. (2017). <i>Expresión afectivo-sexual en habitante de calle</i> . (Trabajo de grado). Universidad Católica de Colombia. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15128/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20%28Expresion%20Afectivo-Sexual%20en%20Habitante%20de%20Calle%29.pdf	Afectividad	Profesionales del área de ciencias humanas y de ciencias de educación	1) Página web 2) Talleres con su correspondiente metodología y objetivos	Se resalta la pertinencia e importancia de realizar talleres con los habitantes de calle dada la falta de información sobre habilidades para la vida. Los habitantes de calle son una población compleja debido a las dificultades de convivencia y participación con frecuencia generan diversos conflictos. La importancia de ocuparse sobre el tema sexual de la afectividad; al trabajar en aspectos relacionados con la capacidad y disponibilidad de la población en la construcción de vínculos humanos estables que aporten al desarrollo en el contexto del curso de la vida, de la misma manera que sean suficientemente intensos y estables, para que esta población esté motivada a mantenerlos.

Referencia	Variable del desarrollo socioafectivo estudiada	Muestra estudiada	Estrategias de recolección de información	Hallazgos
Cuartas, J., Grogan-Kaylor, A., Ma, J., & Castillo, B. (2019). Civil conflict, domestic violence, and poverty as predictors of corporal punishment in Colombia. <i>Child Abuse & Neglect</i> , 90, 108–119. https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.003	Socio afectividad	Mujeres de 13 a 49 años y sus hijos más jóvenes.	Encuesta demográfica y de salud de Colombia. Índice multidimensional de la pobreza Índice de necesidades básicas insatisfechas	Los hallazgos indican que los factores psicosociales estresantes tanto en la comunidad como en la familia contribuyeron al uso del castigo físico de las madres en Colombia. Específicamente, la exposición previa de las madres al castigo corporal por parte de sus propios padres aumentó significativamente la probabilidad de usar castigos corporales con sus hijos pequeños. La pobreza familiar y del vecindario estaba inversamente asociada con el uso de las nalgadas como método disciplinario.
Pineda-Roa, C. A. (2019). Risk factors for suicidal ideation in a sample of Colombian adolescents and young adults who self-identify as homosexuals. <i>Revista Colombiana de Psiquiatría</i> , 48(1), 2–9. doi: 10.1016/j.rcpeng.2018.12.007	Afectividad	175 hombres adolescentes y adultos jóvenes entre 14 y 27 años	Inventario de ideas de suicidio positivas y negativas (PANSI) 25, validado en Colombia por Villalobos. Escala de actitudes negativas hacia la propia homosexualidad de los participantes	La edad cronológica se asoció negativa y significativamente con la ideación suicida, lo cual significa que cuanto menor es la edad, mayor es la presencia de ideas suicidas. A pesar de que los datos descriptivos parecen indicar una relación entre la identificación con la orientación sexual y la ideación suicida, esta investigación no encontró una asociación estadísticamente significativa. Estos datos no coinciden con las hipótesis presentadas anteriormente, según las cuales la ideación suicida en jóvenes adultos pertenecientes a minorías sexuales está más estrechamente relacionada con la edad a la que revelan su orientación sexual que con su edad cronológica.

Discusión

El objetivo de estudio consistió en identificar los avances de la investigación realizada sobre el desarrollo socioafectivo en los adultos jóvenes en Colombia durante el periodo del 2010 al 2020. De acuerdo con los hallazgos obtenidos de la revisión narrativa llevada a cabo

a partir de la evidencia teórica y empírica acumulada, se puede decir que en los diferentes estudios se resalta que la crianza adecuada en las personas desde edades tempranas, juega un papel fundamental dentro del desarrollo socio afectivo en la etapa adulto-joven, ya que el correcto relacionamiento con los familiares, permite que estas pautas de crianza perduren a través de las generaciones venideras y contribuyan al desarrollo de una personalidad sólida (Marzana et al., 2010), así mismo, disminuye significativamente la inserción de los jóvenes dentro del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la actividad delincinencial (Díaz et al., 2015). También es importante que se elaboren estrategias que permitan la libre expresión y la activa participación frente a temas de interés para el adulto joven, ya que esto repercute en la autoestima de los individuos (Rico, 2019).

Adicionalmente, en los distintos estudios consultados se resalta que las relaciones socioafectivas de los jóvenes se dan principalmente con familiares, en especial con los padres, ya que una parte de ellos empieza a experimentar la vida que debe enfrentar un adulto y que implica decisiones como vivir solo o establecer las relaciones de pareja, así como asumir responsabilidades y deberes en el medio social en el que viven. En este sentido, la relación con la familia de origen se constituye en el mecanismo que posibilita mantener el modelo relacional intergeneracional, dado que los jóvenes identifican el apoyo que reciben de la familia, en términos tanto materiales como afectivo-emocionales, como el elemento central de la transmisión familiar (Marzana et al., 2010) y el factor decisivo para lograr cumplir con las tareas del desarrollo en la juventud.

Por otra parte, el armónico desarrollo socioafectivo no solo se atribuye al núcleo familiar, sino también a círculos de amigos, compañeros de estudio o de trabajo y a las relaciones de pareja, entre otras. De la misma manera, las competencias en cuanto a lo socio afectivo permiten una mejor resolución de problemas y conflictos de una forma pacífica, lo que fortalece los sentimientos de seguridad, mantenimiento y mejora de las relaciones interpersonales anteriormente mencionadas, la comunicación de sentimientos y emociones para un mejor alcance de metas y un fortalecimiento de la empatía con sus iguales (Lozano-Perea et al., 2020).

Una de las tareas fundamentales del desarrollo en esta etapa del ciclo vital hace referencia al afianzamiento de la personalidad. Llama la atención que en varios documentos

se hace referencia a la participación ciudadana del adulto joven en Colombia, como forma de expresión ante las injusticias que se presencian dentro del territorio nacional; así mismo, este tipo de participación facilita la socialización de ideales y la proliferación de estos hacia otros jóvenes con los mismos intereses y como una forma de defender los ideales con los cuales se identifica el adulto (Alvarado et al., 2019; Rico, 2019). En relación con sus propios ideales y de participación social, los jóvenes pertenecientes a esta generación denominada “Millennials” sienten una alta responsabilidad de consumir conscientemente, tratando de mitigar el daño ocasionado por la globalización que se ha venido presentado en los últimos años y que ha impactado al contexto colombiano (López Celis et al, 2020).

En línea con la conciencia social que requieren evidenciar los adultos jóvenes, aquellos que participan políticamente con el fin de defender el patrimonio nacional, se están viendo vulnerados en el derecho fundamental de la vida; por lo anterior, sería pertinente realizar futuros estudios apoyados con otras disciplinas, además de la psicología, para adelantar una revisión tanto teórica como empírica de cómo hacer que el Estado colombiano sea garante de derechos para esta población, de tal forma que se genere un impacto, y posterior cambio, que contribuya a promover en los jóvenes una trayectoria vital positiva (Moreno-Delgadillo, 2019).

Otro punto fundamental dentro de la fenomenología experimentada por el adulto joven en Colombia es el suicidio. En esa etapa evolutiva se presenta aún esta conducta desadaptativa, la cual puede tener varias causas, por ejemplo, la respuesta a un sentimiento de frustración al no poder conservar a la pareja con la que se creía se iba a establecer por el resto de la vida, problemas académicos, padecimiento de trastornos mentales, pérdidas afectivas y de estatus, entre otras; en esta medida, sería pertinente realizar programas que desarrollen acciones de prevención dirigidas hacia el reforzamiento de habilidades de regulación de las emociones y flexibilidad cognitiva, así como el fortalecimiento de redes de apoyo social que se constituyan en recursos socioafectivos para disminuir la probabilidad de cometer dicha conducta autolítica (Castro-Angulo et al., 2020; Pineda-Roa, 2019; Rodríguez, Medina, & Cardona, 2013).

En concordancia con lo anterior, una de las habilidades que también es fundamental fortalecer en los adultos jóvenes, para prevenir diferentes problemas como el suicidio y el consumo de sustancias psicoactivas, es la resiliencia. En uno de los estudios encontrados se reportó que, en comparación con Chile y Ecuador, la muestra de Colombia tuvo una puntuación

más alta en resiliencia; sin embargo, las dimensiones del área de la afectividad se ven notoriamente disminuidas, encontrándose un bajo nivel general de satisfacción y dificultades en el manejo de la frustración que podrían relacionarse, preliminarmente, con expectativas y/o metas poco realistas. De esta manera, el desafío de una acción promotora de resiliencia en personas que presentan consumo de drogas debería orientar su intervención hacia la identificación y reconocimiento de su mundo afectivo y emocional, la tolerancia frente a las frustraciones personales y el manejo de estados emocionales negativos (Saavedra-Guajardo et al., 2019).

Como se puede concluir de los trabajos publicados, son diferentes los temas y retos que tienen que enfrentar los jóvenes en el contexto colombiano para continuar su trayectoria vital de una manera adecuada. En consecuencia, desde el punto de vista investigativo, es necesario seguir profundizando sobre los diferentes factores psicológicos y sociales que impactan el desarrollo de los jóvenes en esta etapa del ciclo vital. Se recomienda realizar más estudios con personas dentro de esta etapa de la vida y de manera particular, implementar más programas de promoción de la salud psicológica que contribuyan a fortalecer su desarrollo socioafectivo.

Referencias

- Alvarado, S. V., Patiño-López, J., & Ospina, M. C. (2019). *Reflexiones sobre la construcción social del sujeto joven vinculado a experiencias de acción política en Colombia: acontecimientos, movilizaciones, poderes*. Recuperado de: https://repositorio.idep.edu.co/bitstream/handle/001/2181/Subjetividades_Politicap_203-234.pdf?sequence=1
- Arnaiz, A., Valle, C. D. G., & Cano, S. C. (2014). Desarrollo de competencias socioafectivas en población chilena adulta. Diferencias de género en personalidad eficaz. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1), 141-149. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.656>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v5.656>
- Blanquicett-Pestana, R. I., Gulfo-Herrera, L. D. C., & Lobo-Peña, A. M. (2020). *Incidencia de las relaciones escolares y familiares en la manifestación de la dimensión socioafectiva de los niños y niñas de grado quinto*

de la Institución Educativa Tres María de Cereté. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11399/TO-23677.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carrillo, H. (2015). *Estudio de las características de la conducta adaptativa en adultos jóvenes con discapacidad intelectual leve*. (Trabajo de grado). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7558>
- Castillo, A., Rincón, M. C., Serna, V., & Bersh, S. (2018). Consumo de alcohol y diagnóstico de trastorno afectivo bipolar en población adulta colombiana. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 44-52. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.003>
- Castro-Angulo, J. S., Rodríguez-Calderón, M. F., Sánchez-Sanabria, L. D., & Vergara-Malagón, I. L. (2020). *Relación entre los significados que tienen los jóvenes adultos de la ciudad de Bogotá sobre la representación de pareja con la conducta suicida*. (Trabajo de grado). Recuperado de: <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/6901>
- Cuartas, J., Grogan-Kaylor, A., Ma, J., & Castillo, B. (2019). Civil conflict, domestic violence, and poverty as predictors of corporal punishment in Colombia. *Child Abuse & Neglect*, 90, 108–119. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2019.02.003>
- Díaz, C., Franco, D., Barrera, M., & Martínez, Y. (2015). *La Socioafectividad de las personas con antecedentes delictivos: Una aproximación desde un enfoque mixto*. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/3983>.
- García, F. E., Wlodarczyk, A., Reyes Reyes, A., San Cristóbal-Morales, C., & Solar-Osadey, C. (2014). Violencia en la pareja, apoyo social y bienestar psicológico en adultos jóvenes. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 12(2), 246-265.
- Gil, K. S. L., & Mejía, M. C. (2020). Aspectos afectivos de las actitudes lingüísticas de estudiantes universitarios. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (35). <https://doi.org/10.19053/0121053X.n35.2020.10142>
- González, F., Cruz, K., Peña, S., Beltrán, I., & Vaca, P. (2017) *Expresión afectivo-sexual en habitante de calle*. (Trabajo de grado). Universidad Católica de Colombia. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/15128/1/Trabajo%20de%20Grado%20Final%20%28Expresion%20Afectivo-Sexual%20en%20Habitante%20de%20Calle%29.pdf>

- Grace, J., & Baucum, D. (2009) *Desarrollo psicológico*. México, Pearson. Recuperado de: <https://psiqueunah.files.wordpress.com/2014/09/desarrollo-psicologico-9-ed-craig-baucum.pdf>
- Holt, L., Bowlby, S., & Lea, J. (2013). Emotions and the habitus: Young people with socio-emotional differences (re) producing social, emotional and cultural capital in family and leisure space-times. *Emotion, Space and Society*, 9, 33-41. <https://doi.org/10.1016/j.emospa.2013.02.002>
- Jiménez-Sánchez, G. (2012). Teorías del desarrollo III. *Editorial Red Tercer Milenio*. Primera edición. México. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Teorias_del_desarrollo_III.pdf
- Laverde-Torres, C. P., Díaz-Velandia, M. Y., & Rojas-Talero, C. E. (2012). *Estructura y reestructuración de vida de la mujer adulta joven de clase socioeconómica alta, de la región Sabana Centro de Cundinamarca y DC* (Trabajo de grado). Universidad de La Sabana). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10818/4404>
- Lee, J. O., Jones, T. M., Kosterman, R., Cambron, C., Rhew, I. C., Herrenkohl, T. I., & Hill, K. G. (2018). Childhood neighborhood context and adult substance use problems: the role of socio-economic status at the age of 30 years. *Public health*, 165, 58-66. <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2018.09.011>
- Lesmes, C. (2019). *Desarrollo socioafectivo de población con discapacidad psicosocial a partir de una práctica pedagógica musical*. (Trabajo de grado). Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado de: [epositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11579/TE-20269.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://positorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11579/TE-20269.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L., & García A. J., (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Pirámide.
- López-Celis, D. M., Peñalosa-Otero, M. E., Almonacid-Prieto, L. T., & Enciso-Alcantar, D. F. (2020). *Jóvenes de la generación de los “Millennials” y su consumo socialmente responsable en Bogotá, Colombia*. (Trabajo de grado). Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4655/465552407011/html/index.html>
- Lozano-Perea, D. A., Martínez-Ramos, P. A., Medina-Ramírez, S. M., & Perea-Cuesta, L. D. (2020). *Placer y erotismo en jóvenes de Quibdó y Bogotá*. (trabajo de grado). Recuperado de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/23969/2/resumen-analitico-en-educacion.pdf>
- Marzana, D., Pérez, A., Marta, E., & González, M. (2010). La transición a la edad adulta en Colombia: una lectura relacional. *Avances en Psicología Latinoamericana*.28(1), 99-112. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79915029009>

- Medina, C. J., Rivera, L. Y., & Aguasvivas, J. A. (2016). El apego adulto y la calidad percibida de las relaciones de pareja: Evidencias a partir de una población adulta joven. *Salud & Sociedad*, 7(3), 306-318. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4397/439749582005.pdf>
- Monreal-Gimeno, C., Macarro, M. J. M., & Muñoz, L. V. A. (2001). El adulto: etapas y consideraciones para el aprendizaje. *Eúphoros*, (3), 97-112. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1183063>
- Moreno, N. (2011) ¿Crisis de adolescentes o crisis de adultos? *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 37 - 46. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/878>
- Moreno-Delgadillo, N. P. (2019). Violencia a defensores ambientales en Colombia (2002–2018): *¿Desarrollo sin justicia ambiental?* (Tesis de maestría). Recuperado de: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75960>
- Pineda-Roa, C. A. (2019). Risk factors for suicidal ideation in a sample of Colombian adolescents and young adults who self-identify as homosexuals. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 4 8(1), 2–9. <https://doi.org/10.1016/j.rcpeng.2018.12.007>
- Rico, J. C. (2019). *El libre desarrollo de la personalidad desde la resolución de conflictos*. (Trabajo de grado). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10654/35105>
- Rodríguez, J. Medina, O., & Cardona, D (2013). Caracterización del suicidio en el departamento de Risaralda, Colombia 2005-2010. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(1), 9 – 16. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112013000100003&lng=en&tlng=es.
- Ruiz, E. (2017). *Importancia de las competencias socioafectivas para una educación superior inclusiva en Colombia*. (trabajo de grado). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/12357/1/70138250.pdf>
- Saavedra-Guajardo, E., Rojas-Jara, C., & Concha-Ponce, P. (2019). Resiliencia en jóvenes y adultos consumidores de drogas en Chile, Ecuador y Colombia: un estudio comparativo. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBS*, 17(1), 1-25. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000100001&script=sci_arttext

- Sanabria, H. C. B., & Salazar, R. D. (2017). Reconocimiento de los jóvenes desmovilizados de los grupos armados en Colombia: transiciones y desafíos para las prácticas de orientación escolar. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 149-164. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.rjdg>
- Socorro, A. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano II COMPILACIÓN*. Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Uriarte, J. D. (2005). En la transición a la edad adulta. Los adultos emergentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 145-160. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832310013>
- Vizek, V., Arambasic, L., Kerestes, G., Kuterovac, G., & Vlahovic, V. (2015). Pet ownership in childhood and socio-emotional characteristics, work values and professional choices in early adulthood. *Anthrozoös*, 14, 224-231. doi: <https://doi.org/10.2752/089279301786999373>
- Zapata, R., Cano, A., Moyá, J. (2002). Tareas del desarrollo en la edad Adulta. *Psiquis*, 23(5), 185-197. Recuperado de: https://www.extensioned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4805/bienestarivj2.pdf