

Descripción del Video-feedback como intervención para la promoción del cuidado y la disciplina sensible VIPP-SD

Description of the Video-feedback as an intervention for the
Promotion of Care and Sensitive Discipline VIPP-SD

Descrição do vídeo-feedback como uma intervenção para a
Promoção do Cuidado e Disciplina Sensível VIPP-SD

Juan Gabriel Salazar Jiménez* & Lavinia Barone**

Fundación Universitaria Juan de Castellanos

Citar este artículo así :

Salazar, J. G., & Barone, L. (2018). Descripción del video-feedback como intervención para la promoción del cuidado y la disciplina sensible VIPP-SD. *Revista Enfoques*, 2(2), 55-64. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.246>

Derechos de autor: Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 internacional y 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5 CO)



Recibido: agosto 29 de 2017

Revisado: septiembre 01 de 2017

Aceptado: septiembre 08 de 2017

* Estudiante de doctorado Dept. of Brain and Behavioral Sciences Psychology Section, Universidad de Pavia. Líder Grupo de Investigación Ciclo Vital, Familia y Desarrollo humano - Fundación Universitaria Juan de Castellanos.

Correo de contacto: jugasaji@gmail.com

**Professor of Developmental Psychology Department of Brain and Behavioral Sciences. University of Pavia. Pavia Italy. email:lavinia.barone@unipv.it

Resumen | La presente descripción analiza el proceso de video grabaciones y retroalimentación para cuidadores que ayudan a mejorar la sensibilidad de los padres, frente a las señales de los hijos, denominada Video Interventions to Promote Positive Parenting and Sensitive Discipline (VIPP-SD) (Juffer et. al 1998). Se revisan metodológicamente trabajos anteriores que han evaluado la efectividad de la intervención en diferentes poblaciones y contextos. Se concluye que el mejoramiento de las prácticas que combinan la investigación y la clínica, en apoyo a la familia, ha sido efectiva a través de acciones específicas mediante el desarrollo de habilidades en regulación emocional y habilidades de interacción social.

Palabras clave | video-feedback, sensibilidad materna, crianza, infancia.

Abstract | The present description is a reflection derived of the research, this analyzes the process of video recordings and feedback for caregivers what helps to improve the sensitivity of the parents, in front of the signals of the children, denominated VIPP-SD by its acronym in English (Video interventions to promote positive parenting and sensitive discipline. Previews works that have considered the effectivity of this intervention in different populations and contexts are reviewed methodologically. It concludes that the contribution of the improvement of the practices that combine research and clinical support to the family has been effective through specific actions, in the relation to the child care, through the development of skills in emotional regulation and social interaction.

Keywords | video-feedback, maternal sensitivity, parenting, childhood

Resumo | A presente descrição é uma reflexão derivada da pesquisa, este processo de gravações de vídeo e feedback para cuidadores o que ajuda a melhorar a sensibilidade dos pais, diante dos sinais das crianças, denominado VIPP-SD por sua sigla em inglês (Video interventions to promote positive parenting and sensitive discipline). Estudos anteriores que avaliaram a eficácia da intervenção em diferentes populações e contextos são revisados metodologicamente. e o apoio clínico à família tem sido eficaz através de ações específicas, na relação com a assistência à infância, através do desenvolvimento de habilidades em regulação emocional e interação social.

Keywords | video-feedback, maternal sensitivity, parenting

Introducción

La evidencia científica demuestra que las interacciones entre cuidador y niño son esenciales para el desarrollo de la arquitectura del cerebro (Young & Fulimoto-Gomez, 2003). Cuando los adultos interactúan con los niños de una manera cariñosa y sensible, ayudan a construir y reforzar las conexiones neuronales en el cerebro, mediante la estimulación socioafectiva; y favorecen el desarrollo de las áreas cognitiva, social y las habilidades de lenguaje; pero, si por el contrario, las respuestas de un adulto son inconsistentes, inapropiadas, o simplemente ausentes, los niños pueden experimentar interrupciones en su salud física, mental y emocional.

Bowlby (1988), describió como los bebés organizan un sistema de comportamiento vincular en el contexto de las interacciones con su madre durante el primer año de vida. Los elementos de dicho sistema como llanto, succión, sonrisa, prensión y seguimiento están inicialmente desintegrados; sin embargo, a través de múltiples experiencias, prácticas y retroalimentación de la madre, se conectan, coordinan y constituyen un sistema comportamental cuya meta es la proximidad y el contacto con esta.

Los postulados de Bowlby constituyeron la teoría del apego (Bretherton, 1992); allí, se plantea la capacidad de los bebés de todas las culturas para construir relaciones vinculares en el contexto de las interacciones con sus cuidadores, del mismo modo que los niños/as que reciben cuidados, los cuales corresponden al fenómeno de la base segura. El comportamiento de base segura es esencial en el análisis de la relación hijo/a-madre, propuesta por Bowlby, y madurada después por Mary Ainsworth (1979). Su característica central es el equilibrio, aparentemente intencional, entre la exploración del ambiente físico y social con la búsqueda de proximidad y contacto, con la figura vincular en diferentes momentos y contextos.

En la teoría del apego surge el término de sensibilidad materna (Ainsworth et al., 1979) que se refiere a la capacidad de la madre para estar alerta, percibir y leer las señales y comunicaciones del bebé, interpretarlas adecuadamente y responder de manera apropiada, rápida y contingentemente; o evaluar si la ausencia de respuesta es lo más adecuado para la situación; esta respuesta se da ante la interacción con el bebé e incluye el soporte o interferencia de la madre a las iniciativas del niño (Shin, Park, Ryu, & Seomun, 2008). Para considerar a una madre sensible, la respuesta a las señales debe estar sintonizada con el tiempo y el espacio

presente, para que el entendimiento y acción competentes estén sincronizados con el ritmo del bebé; dichas habilidades son específicas para cada bebé en particular y para cada fase del desarrollo y estado de activación determinado.

Según los argumentos expuestos, la intervención temprana que se realiza a partir de los programas de prevención familiar es más efectiva en la infancia, ya que promueve un papel activo en los momentos críticos para la formación del desarrollo social, emocional y cognitivo (Centre on the Developing Child, Universidad de Harvard, 2007). Bakermans-Kranenburg, Van IJzendoorn y Juffer (2003), evidencian, como los efectos de las intervenciones en la sensibilidad y en el comportamiento materno, son las más exitosas y permiten integrar la sensibilidad materna, con mejores prácticas en los aspectos de cuidado de sus hijos en primera infancia, lo que fortalece el desarrollo infantil a largo plazo.

En este contexto, se propone la intervención de video-retroalimentación, para promover la crianza o parentalidad y disciplina sensitiva (VIPP-SD). Este es un método preventivo de intervención destinada a aumentar la sensibilidad y mejorar estrategias disciplinarias de los cuidadores a fin de promover la interacción positiva entre el cuidador y el niño, y prevenir o reducir los problemas de conducta en niños de 1 a 5 años. Para alcanzar este objetivo el interventor trabaja en:

1. Aumentar las habilidades de observación de los cuidadores.
2. Aumentar el conocimiento de los cuidadores sobre la crianza y desarrollo de niños pequeños.
3. Aumentar la capacidad de los cuidadores para simpatizar con sus hijos.
4. Hacer que la conducta de los padres sea más efectiva y sensible y se genere disciplina sensible.

Por lo anterior, el objetivo central de esta reflexión es encontrar la efectividad de la intervención en la relación entre la sensibilidad materna y la disponibilidad de las madres para pensar y actuar en un adecuado crecimiento de los niños, con amor, confianza y afecto. Ya que la crianza sensible es la base para las relaciones de apego seguras y el desarrollo socioemocional positivo de los niños (Van der Voort, A., Juffer, F., & Bakermans-Kranenburg, M. 2014), aspectos que resultan fundamentales para obtener personas con mejores cualidades sociales.

Método

Se hace una revisión en las bases de datos electrónicas en revistas revisadas por pares, principalmente en (PubMed, Psych NET y Social Sciences Citation Index [Institute for Scientific Information]). Para ampliar la búsqueda, también se utilizó Google Scholar.

Resultados

Los antecedentes que respaldan la elección de esta intervención para el contexto de la investigación radican en que la evidencia muestra que hay dos aspectos de la crianza de los hijos que desempeñan un papel importante en el desarrollo y la continuación de los problemas de comportamiento en los niños: sensibilidad y disciplina. La sensibilidad en la crianza de los hijos significa notar las señales del niño, interpretar estas señales correctamente y responder prontamente y apropiadamente. Disciplina, significa establecer fronteras y regular el comportamiento indisciplinado o desobediente del niño. La combinación de estos dos aspectos son la base de VIPP-SD, en el que la sensibilidad de tipo amplio, así como la disciplina sensible son los temas centrales. Supuestos básicos de la intervención crean una atmósfera positiva, reconociendo al cuidador como el experto del niño, para enfatizar y reforzar las interacciones positivas entre los dos.

De acuerdo con Bakermans-Kranenburg, Van IJzendoorn y Juffer (2003), el protocolo es eficaz, cuando se aplica de acuerdo con las directrices recomendadas y si se realiza solo como resultado del proceso de formación y supervisión. En los resultados de la investigación que soporta la intervención, Van der Voort, Juffer, y Bakermans-Kranenburg, (2014), evidencian la eficacia de varios tipos de intervenciones para mejorar la sensibilidad materna, basado en ello, argumentan que las intervenciones cortas que se centran en el comportamiento materno sensible, parecen tener bastante éxito en la mejora de la crianza “insensible” y en la inseguridad del apego infantil, consideran que las intervenciones más eficaces no siempre utilizaron un gran número de sesiones con las familias, y no necesariamente comenzaron temprano en la vida o incluso antes del nacimiento, por el contrario, se encuentra evidencia que afirma que menos encuentros pueden ser más efectivos, y lo mismo ocurre con las intervenciones que comienzan a los 6 meses después del nacimiento o más tarde.

Fukkink (2008), muestra efectos positivos, estadísticamente significativos de los programas con intervenciones de video-retroalimentación sobre el comportamiento y actitud de los padres y el desarrollo del niño, estas intervenciones con retroalimentación en video son efectivas en familias con niños pequeños. En su metaanálisis encuentra que, al finalizar el programa, los padres son más hábiles en la interacción y tienen una percepción más positiva de la crianza de los hijos; además, los programas familiares que incluyen la retroalimentación de video logran el doble efecto, los padres mejoran sus habilidades de interacción que a su vez ayudan en el desarrollo de sus hijos.

En la aplicación en contextos específicos, Lawrence, Davies, y Ramchandani, (2013), intervinieron con papás, ya que la mayoría de las intervenciones se han centrado en las madres. El resultado fue la aceptabilidad, evaluada mediante un cuestionario semi-estructurado después de la intervención. Todos los padres completaron todas las sesiones de la intervención. Los papás calificaron la intervención con un impacto significativo en su comprensión de los pensamientos y sentimientos de sus hijos, y mejoraron su comunicación y relación con su hijo. La flexibilidad para realizar sesiones en casa (o en los lugares de trabajo de los papás) y la flexibilidad al momento de las sesiones fue identificada como fundamental para el éxito de la entrega. Los resultados de este estudio piloto son alentadores, ya que VIPP con los padres era factible. A la luz del tamaño de la muestra y el uso de una muestra no clínica, la intervención debe evaluarse con muestras clínicas más grandes para evaluar su eficacia con los papás.

Negrão, Pereira, Soares, y Mesman (2014), evaluaron (VIPP-SD) en un ensayo controlado aleatorio con familias en contexto de pobreza. El VIPP-SD demostró ser eficaz para mejorar las interacciones positivas entre padres e hijos y las relaciones familiares positivas en un contexto gravemente desfavorecido. Los resultados se discuten en términos de implicaciones para prestar servicios de apoyo a esas familias pobres con el fin de reducir los factores de riesgo.

Overbeek, Sterkenburg, Kef, y Schuengel, (2015) adaptaron el uso, con padres de niños con una discapacidad visual e intelectual (VIPP-V). Esta intervención funcionó como apoyo a la interpretación de los padres y la comprensión del comportamiento de su hijo con una discapacidad visual o visual e intelectual, al responder a las señales de su hijo en una forma sensible, se encontró que mejoró la calidad de la interacción entre padres e hijos.

Van Zeijl et. al (2006), intervinieron en familias con niños de 1 a 3 años, con riesgo de comportamiento de externalización, demostrando la eficacia para mejorar las actitudes maternas hacia la sensibilidad y la disciplina sensible. Además, en familias con más discordia marital y en familias con más conflictos diarios, la intervención resultó funcional en la disminución de los comportamientos problemáticos hiperactivos en los niños, como factor de conflicto.

Poslawsky et. al (2015), evaluaron el programa, adaptado al autismo (VIPP-AUTI); demostraron eficacia en la reducción de la intrusión de los padres. Además, los padres que recibieron VIPP-AUTI, mostraron un aumento en los sentimientos de autoeficacia en la crianza de los hijos.

Yagmur, Mesman, Malda, Bakermans-Kranenburg, y Ekmekci, (2014), probaron la efectividad de adaptación VIPP-SD culturalmente, en familias de minorías turcas que viven en los Países Bajos. El VIPP-SD fue adaptado al VIPP-TM (VIPP-minorías turcas), para familias con niños de 20 a 47 meses de edad con altos niveles de problemas de externalización. El VIPP-TM fue eficaz en el aumento de la sensibilidad y no intrusividad, pero no en mejorar las estrategias disciplinarias. Se concluyó que el VIPP-SD y su enfoque de video-retroalimentación pueden aplicarse a familias inmigrantes con antecedentes culturales no occidentales, con efectos sobre la sensibilidad de los padres.

Groeneveld, Vermeer, van IJendoorn, y Linting (2011), realizaron la adaptación del VIPP-SD al VIPP-CC, para medir los efectos de la intervención en cuidadoras de niños. El estudio reveló que el corto plazo, orientado hacia el comportamiento VIPP-CC fue eficaz en la mejora de la calidad global en el hogar de cuidado infantil. Aunque la sensibilidad observada de los cuidadores no aumentó después de la intervención, las actitudes del cuidador respecto a cuidados sensibles fueron mayores en el grupo de intervención en comparación con el grupo control. Este estudio muestra que invertir en la mejora de la calidad del cuidado infantil a través de las intervenciones de video-retroalimentación es muy valioso para un número cada vez mayor de niños que asisten a centros de cuidado infantil. Para Latinoamérica, Ortiz (2016), evaluó la eficacia en Uruguay, encontró que la intervención VIPP-CC es efectiva mejorando las condiciones de cuidado de los niños en cuanto a estas dos dimensiones (sensibilidad y actitudes hacia el cuidado sensible), que pueden ser comprendidas como indicadores de estándares de proceso en la calidad del cuidado que reciben los niños fuera de sus hogares.

Conclusiones

En conclusión, podemos afirmar que el video puede mostrar momentos positivos de la interacción cuidador-niño, capacitando al cuidador para que use habilidades de crianza más sensibles en sus interacciones diarias y reflexione sobre su comportamiento de cuidado, con ampliación de intervención a cuidadoras en centros infantiles. A través de esta sensibilidad y sintonización del cuidador con el niño, el comportamiento del niño puede ser modificado.

La eficacia de las intervenciones basadas en el apego, específicamente en el aumento de la sensibilidad, evidencian que las intervenciones con la video-retroalimentación son eficaces en la mejora de la crianza sensible ya que la respuesta materna altamente sensible, es un factor de predictibilidad de un mejor desarrollo socioemocional del niño.

Los autores expresan que no existe ningún conflicto de interés en la publicación de este artículo.

Referencias

- Salter, M. (1979). Attachment as related to mother-infant interaction. *Advances in the study of behavior*, 9, 1-51.
- Bakermans-Kranenburg, M. J., Van IJzendoorn, M. H., & Juffer, F. (2003). Less is more: meta-analyses of sensitivity and attachment interventions in early childhood. *Psychological bulletin*, 129(2), 195.
- Bowlby, J. (1988). Attachment, communication, and the therapeutic process. *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*, 137-157.
- Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental psychology*, 28(5), 759.
- Center on the Developing Child (2007). Early Childhood Program Evaluations: A Decision-Maker's Guide. Retrieved from www.developingchild.harvard.edu.
- Fukkink, R. G. (2008). Video feedback in widescreen: A meta-analysis of family programs. *Clinical Psychology Review*, 28(6), 904-916.
- Groeneveld, M. G., Vermeer, H. J., van IJzendoorn, M. H., & Linting, M. (2011). Enhancing home-based child care quality through video-feedback intervention: a randomized controlled trial. *Journal of Family Psychology*, 25(1), 86.

- Lawrence, P. J., Davies, B., & Ramchandani, P. G. (2013). Using video feedback to improve early father–infant interaction: A pilot study. *Clinical child psychology and psychiatry*, *18*(1), 61-71.
- Negrão, M., Pereira, M., Soares, I., & Mesman, J. (2014). Enhancing positive parent–child interactions and family functioning in a poverty sample: a randomized control trial. *Attachment & human development*, *16*(4), 315-328.
- Ortiz Munõz, J. A. (2016). Adaptación y evaluación de efectos de la intervención con video-feedback para la promoción del cuidado de calidad en la educación inicial. <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/157460>
- Overbeek, M. M., Sterkenburg, P. S., Kef, S., & Schuengel, C. (2015). The effectiveness of VIPP-V parenting training for parents of young children with a visual or visual-and-intellectual disability: study protocol of a multicenter randomized controlled trial. *Trials*, *16*(1), 401.
- Poslawsky, I. E., Naber, F. B., Bakermans-Kranenburg, M. J., van Daalen, E., van Engeland, H., & van IJzendoorn, M. H. (2015). Video-feedback Intervention to promote Positive Parenting adapted to Autism (VIPP-AUTI): A randomized controlled trial. *Autism*, *19*(5), 588-603.
- Shin, H., Park, Y. J., Ryu, H., & Seomun, G. (2008). Maternal sensitivity: A concept analysis. *Journal of Advanced Nursing*, *64*(3), 304-314.
- Van der Voort, A., Juffer, F., & J. Bakermans-Kranenburg, M. (2014). Sensitive parenting is the foundation for secure attachment relationships and positive social-emotional development of children. *Journal of Children's Services*, *9*(2), 165-176.
- Van Zeijl, J., Mesman, J., Van IJzendoorn, M. H., Bakermans-Kranenburg, M. J., Juffer, F., Stolk, M. N., & Alink, L. R. (2006). Attachment-based intervention for enhancing sensitive discipline in mothers of 1-to 3-year-old children at risk for externalizing behavior problems: a randomized controlled trial. *Journal of consulting and clinical psychology*, *74*(6), 994.
- Yagmur, S., Mesman, J., Malda, M., Bakermans-Kranenburg, M. J., & Ekmekci, H. (2014). Video-feedback intervention increases sensitive parenting in ethnic minority mothers: a randomized control trial. *Attachment & human development*, *16*(4), 371-386.
- Young, M. E., & Gómez, G. F. (2004). Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales. *Acción pedagógica*, *13*(2), 186-198.



ARTÍCULOS DE REFLEXIÓN

Documento que presenta resultados de investigación terminada desde una perspectiva analítica, interpretativa o crítica del autor, sobre un tema específico, recurriendo a fuentes originales