

Percepción y creencias asociadas al conflicto armado en niños, niñas y jóvenes del departamento de Boyacá

Perception and beliefs associated with the armed conflict in children girls and young people of the Boyacá department

Percepção e crenças associadas ao conflito armado em crianças meninas e jovens do departamento Boyacá

Claudia Enid Angulo Silva, Angie Gineth Quiñónez Rodríguez, Néstor Ricardo Ávila Murillo*

Psicólogos Universidad de Boyacá*

Citar este artículo así:

Angulo, C. E., Quiñónez, A. G., & Ávila, N. R. (2018). Percepción y creencias asociadas al conflicto armado en niños, niñas y jóvenes del departamento de Boyacá. *Revista Enfoques*, 2(2), 47- 53. <http://dx.doi.org/10.24267/23898798.245>

Derechos de autor: Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 internacional y 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5 CO)



Recibido: agosto 22 de 2017

Revisado: agosto 29 de 2017

Aceptado: septiembre 08 de 2017

Correo de contacto: ceangulo@uniboyaca.edu.co agquinonez@uniboyaca.edu.co nesavila@uniboyaca.edu.co

Esta investigación hace parte de la línea de investigación violencia, victimología y posconflicto del programa de Psicología de la Universidad de Boyacá

Resumen | Esta investigación analiza la percepción y las creencias asociadas al conflicto armado colombiano en niños, niñas y jóvenes, víctimas y no víctimas, residentes en el departamento de Boyacá. Destacando la importancia de las percepciones y creencias que tiene la generación actual ya que serán estos los encargados de que se dé una paz estable y duradera. Este estudio es realizado desde la investigación cualitativa con un enfoque hermenéutico en el cual se utilizarán como herramientas de recolección grupos focales para jóvenes y soporte gráfico como el dibujo para niños.

Palabras clave | conflicto, percepción, creencias, infancia, víctimas, Boyacá.

Abstract | With this research is intended to analyze the perception and beliefs associated with the Colombian armed conflict in children and young victims and not victims living in the department of Boyacá. Emphasizing the importance of the perceptions and beliefs that the current generation has since they will be responsible for a stable and lasting peace. This study is carried out from qualitative research with a hermeneutical approach in which focal groups for young people and graphic support such as drawing for children will be used with collection tools.

Keywords | Conflict, perception, beliefs, childhood, victims, Boyaca

Resumo | Com esta pesquisa pretende-se analisar a percepção e crenças associadas ao conflito armado colombiano em crianças e jovens vítimas e não vítimas do departamento de Boyacá. Enfatizando a importância das percepções e crenças que a geração atual tem desde que serão responsáveis por uma paz estável e duradoura. Este estudo é realizado a partir de pesquisas qualitativas com abordagem hermenêutica em que grupos focais para jovens e suporte gráfico, como desenho para crianças, serão usados com ferramentas de coleta.

Palavras chave | conflito, percepção, crenças, infância, vítimas, Boyaca

Introducción

Colombia es un país que ha vivido más de medio siglo de conflicto armado, el cual ha dejado consigo un sin número de víctimas donde no se ha discriminado edad, sexo, raza, posición económica y demás. Un número importante de investigadores se centra en el papel que desempeñan los aspectos económicos, la desigualdad e injusticia y factores políticos e institucionales en la construcción y prolongación de conflictos internos (Yaffe, 2011).

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, es importante resaltar que la historia de Colombia, que así como ha estado la guerra, también ha hecho mérito la búsqueda de la paz, no solo en el gobierno Santos sino en otros gobiernos que lo han intentado sin tener éxito alguno por diferentes factores, ya que como bien se sabe, este es un país que se ha caracterizado por tener el conflicto armado más largo del mundo. Con lo anterior, se resalta que Colombia actualmente está en un proceso de transición que busca alcanzar la paz y el bienestar de su población, gracias a la firma de ciertos acuerdos que se establecieron en La Habana, Cuba.

Siendo así, esta investigación intenta generar conocimiento sobre la percepción y las creencias que tienen los niños, las niñas y los jóvenes del país, ya que ellos tendrán que asumir la responsabilidad en el posconflicto, para que se construya la paz como una realidad social del diario vivir de los colombianos, neutralizando definitivamente el conflicto que durante varios años ha vivido Colombia y el cual ha dejado un sin número de consecuencias en esta población. Las diferentes ideologías, pensamientos y posiciones políticas que tiene los colombianos, han sido la principal causa de la violencia. La transición política en la cual se dieron cambios en la organización de la sociedad y algunas decisiones excluyentes con base en las decisiones relacionadas con la ocupación del territorio y la asignación de derechos a algunas personas sobre el mismo (Fajardo, 2014).

En este orden de ideas, se encontró, en algunas investigaciones, que las representaciones que tiene la población de niños, niñas y jóvenes están encadenadas con las formas de relacionarse con los otros, ya que esta situación genera en ellos sentimientos de dolor, vergüenza o arrepentimiento. Otra representación está relacionada con la imagen de sí mismos, además, de sentirse vulnerables ante las críticas de sus pares.

Con relación a lo anterior, en la investigación realizada por Parra (2011), se evidenció que los niños se reconocen a sí mismos por medio de imágenes de armas y muerte, acompañadas de otras como grupos armados y sangre. Cuando se observa la categoría de actitud se encuentra que los niños manifiestan una posición a favor de la paz, y rechazo ante estos actos violentos, ya que al recordar estas situaciones les genera malestar y dolor debido a los sucesos que se viven o han vivido debido a su inmersión en el conflicto armado.

Así mismo, es importante resaltar que la población víctima del conflicto armado está teniendo gran acogida actualmente, ya que se puede trabajar para que tengan una perspectiva diferente de los eventos traumáticos que les ha dejado la guerra. Se profundiza especialmente en la subjetividad de los niños, niñas y jóvenes del conflicto, para que sus formas de pensamiento cambien y se conviertan en constructores activos de la paz.

Con lo dicho anteriormente, estos autores afirman que los niños, niñas y jóvenes tienen la capacidad de transformar el impacto y las huellas que ha dejado consigo la violencia, resaltando que para ello se deben tener en cuenta múltiples elementos tales como, el apoyo de su grupo familiar, acompañado de afecto, y las adecuadas relaciones con el respaldo pertinente para que esta población sea mejor, no dejando de lado el potencial comunicativo ya que al establecer relaciones que están mediadas por las prácticas dialógicas, se puede dar una forma de construir la paz.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2012), estima que en las situaciones de conflicto armado en todo el mundo, el 10% de las personas que experimentan acontecimientos traumáticos tendrán graves problemas de salud mental, y el otro 10% desarrollará comportamientos que obstaculizan su capacidad de funcionar eficazmente. De las estadísticas presentadas anteriormente por la OMS, se relacionan otros estudios como el realizado por Hewitt, Gantiva, Vera, Cuervo y Hernández (2014), en el cual se encontró que efectivamente las personas inmersas en el conflicto tienen alteraciones psicológicas significativas como lo son la depresión, conductas agresivas acompañadas de problemas sociales, resaltando que las técnicas de afrontamiento más utilizadas son el consumo alcohol y dejar los sucesos tal cual quedan.

Por todo lo anterior es importante conocer los procesos psicológicos que influyen para que se reconozca la posición que tienen los niños, niñas y jóvenes ante el conflicto armado colombiano, ya que el número de víctimas, según el registro único de víctimas a nivel nacional, es elevado; esto representado en 8.186.896 y a nivel departamental las víctimas para este año son 31.454. Con esto, resaltando que alrededor de esta población víctima, en especial la de niños, niñas y adolescentes, han sido pocas investigaciones en las que se indagan los procesos psicológicos vinculados con el conflicto que ha vivido el país.

Método

Se plantea desde la investigación cualitativa, ya que este tipo de investigación utiliza como métodos de recolección materiales empíricos como lo son las historias de vida, las entrevistas, los estudios de caso, la introspectiva, la experiencia personal del sujeto, entre otros, los cuales logran dar una descripción de diferentes momentos tanto problemáticos como habituales y los significados que los mismos le dan a la vida. Se considera que la firmeza de la investigación radica en el conocimiento que se da de los procesos sociales respondiendo a interrogantes del ¿Cómo? Y el ¿Por qué? Buscando respuesta en ámbitos naturales donde se dan los significados (Vasilachis, 2007).

Lo anterior se puede lograr haciendo un proceso investigativo en el cual se dé la inmersión en la vida cotidiana del objeto de estudio; posteriormente, lo que se quiere es valorar las perspectivas de los sujetos en relación con su propio contexto, para darle así un privilegio a las personas su comportamiento observable y sus palabras. En este orden de ideas, se presenta gran interés por la interpretación y el significado y se resalta la importancia que el contexto y la sociedad tiene en estos procesos (Vasilachis, 2007).

Ahora bien, se considera que los componentes básicos de la investigación cualitativa son tres, primero esta la recolección de los datos, segundo el análisis de los mismo y tercero el informe final. Orientando a que no se utilice un solo método de recolección sino que sean varios, para que se evidencie la complejidad del contexto en estudio; esto teniendo en cuenta que la mayoría de investigaciones cualitativas se hacen cuando es deficiente la comprensión del contexto, cuando el fenómeno a estudiar no se puede cuantificar, cuando la raíz del problema no es clara o cuando un tema requiere de una examinación nueva porque el investigador considera que está concebida de forma restrictiva (Vasilachis, 2007).

Por otro lado, el estudio a realizar se ejecutará con una perspectiva hermenéutica ya que la misma busca generar una interpretación de las distintas formas de lenguaje. Teniendo en cuenta lo anterior, se tomará la doble hermenéutica partiendo de los planteamientos hechos por Irene Vasilachis de Gialdino (1992), en el libro Estrategias de investigación cualitativa, donde se presenta la doble hermenéutica, es decir la estructura del mundo social que es significativa, no solo para los investigadores o científicos que están en busca de nuevo conocimiento, sino también para quienes viven en ese mundo. La doble hermenéutica se

basa en los datos significativos que ya están constituidos gracias a los participantes activos en ese mundo social construido, y es ahí, donde en relación de esos datos significativos los investigadores se deben referir en última instancia; en otras palabras, los conceptos científicos se dan en aspectos como los actos de los sujetos individuales, en relación a la experiencia cotidiana que tiene unos de otros, a su vez conocer la comprensión de los significados del otro y finalmente a la iniciación de nuevas conductas significativas. Teniendo en cuenta que la conducta humana ya es, en sí, significativa cuando ocurre, independientemente de su posible reinterpretación hecha por el científico social o el investigador social enmarcado dentro de sus esquemas teóricos (Vasilachis, 1992).

Resultados

Los resultados analizados sobre las percepciones y las creencias existentes en niños, niñas y jóvenes víctimas y no víctimas del conflicto armado colombiano, permitieron entender los factores que están ligados a la posición de los colombianos y en especial de esta población que, por su etapa generacional, son los encargados de asumir el posconflicto y construir el escenario de paz que ya hace décadas solicita Colombia.

Conclusiones

El enfoque hermenéutico permite evaluar cualitativamente la información recolectada de grupos focales, pues se analizaron las percepciones y las creencias asociadas al conflicto armado colombiano en niños, niñas y jóvenes víctimas y no víctimas residentes en el departamento de Boyacá. Las percepciones y creencias que tiene la generación actual destacan la importancia de estas en la construcción de una paz estable y duradera.

Referencias

- Grupo de Memoria Histórica, ¡Basta ya!, Colombia: memorias de guerra y dignidad (Centro Nacional de Memoria Histórica, Bogotá, 2013). Disponible en: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/bastaya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2015.pdf>
- Fajardo, D. (2014). Estudio sobre los orígenes del conflicto social armado, razones de su persistencia y sus efectos más profundos en la sociedad colombiana. Universidad Externado de Colombia, 1–55.

- Hewitt, N., Gantiva, C., A., Vera, A., Cuervo., M., P., & Hernández., N., L. (2014). Afectaciones psicológicas de niños y adolescentes expuestos al conflicto armado en una zona rural de Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*. (17). Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S01239155201400019.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2012). Las enfermedades no transmisibles, un problema de salud de primer orden para el siglo xxi. *Estadísticas Sanitarias Mundiales 2012*.
- Parra, Y. (2010). Representación social del conflicto armado colombiano en niños y niñas de un colegio adscrito a la policía nacional. *Universitas Psychologica*. Bogotá. Colombia. (1). 775-788.
- Vasilachis de Gialdino, I. (1992). Métodos cualitativos I. Los problemas teórico-epistemológicos. *Centro Editor de América Latina, Buenos Aires*.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2007). Estrategias de investigación cualitativa. Buenos Aires: Gedisa.
- Yaffe, L. (2011). Conflicto armado en Colombia: análisis de las causas económicas, sociales e instituciones de la oposición violenta. Universidad de Miami, EE. UU. CS (8), 187 – 208. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n8/n8a07.pdf>.