

Análisis de indicadores de inclusión en doctorandos de educación inclusiva: Un estudio en entornos escolares

Exploring Inclusion Indicators: A Study of Doctoral Candidates in Inclusive Education within their School Contexts

Explorando Indicadores de Inclusão: Um Estudo com Doutorandos em Educação Inclusiva em seus Contextos Escolares

¹ Iris Alfonzo Albores, Instituto de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas

Citar este artículo así:

Alfonzo, I. (2023). Análisis de indicadores de inclusión en doctorandos de educación inclusiva: Un estudio en entornos escolares. Revista Enfoques. 4(2).

Recibido: Septiembre 08 de 2023

Revisado: Octubre 15 de 2023

Aceptado: Noviembre 08 de 2023

Publicado: Noviembre 15 de 2023

Derechos de autor: Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 internacional y 2.5 Colombia (CC BY-NC-ND 2.5 CO)



¹Iris Alfonzo Albores, Instituto de Ciencia y Tecnología del Estado de Chiapas Iris.alfonzo@cresur.edu.mx

Resumen | La inclusión escolar, como proceso clave para atender la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, exige una profunda transformación tanto orgánica como funcional en las instituciones educativas. Este artículo presenta una investigación que busca identificar indicadores de inclusión, inspirándose en el modelo de la Universidad de Bristol en Inglaterra. Con el propósito de alcanzar este objetivo, se llevó a cabo un estudio descriptivo con un enfoque cuantitativo para la recolección de datos. Se utilizó un instrumento digital, un formulario compuesto por 49 ítems, para evaluar las prácticas inclusivas dentro de las instituciones educativas. Los resultados revelan una perspectiva que destaca la escasa implementación de prácticas inclusivas en la organización escolar, proporcionando una valiosa contribución al entendimiento de la inclusión en el ámbito educativo superior. Este análisis se centra en la necesidad de adaptar y fortalecer las estrategias inclusivas para garantizar que cada individuo encuentre un espacio acogedor en el entorno educativo. Las palabras clave incluyen prácticas inclusivas, educación superior, organización escolar y cultura de inclusión escolar, resaltando la importancia de estos aspectos en el fomento de ambientes educativos inclusivos y equitativos.

Palabras clave: Prácticas inclusivas, educación superior, organización escolar, cultura de inclusión escolar.

Abstract | School inclusion, as a crucial process to address the diverse needs of all students, demands a profound organic and functional transformation in educational institutions. This article presents a research endeavor aimed at identifying inclusion indicators, drawing inspiration from the model employed by the University of Bristol in England. To achieve this objective, a descriptive study with a quantitative approach for data collection was conducted. A digital instrument, a form consisting of 49 items, was utilized to assess inclusive practices within educational institutions. The results reveal a perspective highlighting the limited implementation of inclusive practices in school organization, offering a valuable contribution to the understanding of inclusion in higher education. This analysis emphasizes the need to adapt and strengthen inclusive strategies to ensure that each individual finds a welcoming space in the educational environment. Keywords include inclusive practices, higher education, school organization, and school inclusion culture, emphasizing the importance of these aspects in promoting inclusive and equitable educational environments.

Keywords: Inclusive practices, higher education, school organization, school inclusion culture.

Resumo | A inclusão escolar, como processo fundamental para atender à diversidade de necessidades de todos os estudantes, exige uma transformação profunda, tanto orgânica quanto funcional, nas instituições educativas. Este artigo apresenta uma pesquisa que visa identificar indicadores de inclusão, inspirando-se no modelo utilizado pela Universidade de Bristol, na Inglaterra. Com o propósito de alcançar esse objetivo, foi conduzido um estudo descritivo com abordagem quantitativa para a coleta de dados. Foi utilizado um instrumento digital, um formulário composto por 49 itens, para avaliar as práticas inclusivas dentro das instituições educacionais. Os resultados revelam uma perspectiva que destaca a implementação limitada de práticas inclusivas na organização escolar, proporcionando uma valiosa contribuição para o entendimento da inclusão no âmbito do ensino superior. Esta análise enfatiza a necessidade de adaptar e fortalecer as estratégias inclusivas para garantir que cada indivíduo encontre um espaço acolhedor no ambiente educacional. As palavras-chave incluem práticas inclusivas, educação superior, organização escolar e cultura de inclusão escolar, destacando a importância desses aspectos na promoção de ambientes educacionais inclusivos e equitativos.

Palavras-chave: Práticas inclusivas, educação superior, organização escolar, cultura de inclusão escolar.

Introducción

En el contexto de la sociedad moderna, la inclusión se ha convertido en un tema de creciente relevancia, esta se refiere a la participación equitativa y respetuosa de todas las personas, sin importar su origen étnico, género, orientación sexual, capacidad o cualquier otra característica personal. La inclusión fomenta eliminar las barreras y prejuicios que limitan la plena participación de individuos en diversos ámbitos de la vida, como la educación, el trabajo y la comunidad.

Este artículo aborda el concepto de inclusión y destaca su importancia en impulsar acciones para una sociedad más justa y cohesionada. Explorar cómo la inclusión beneficia tanto a nivel individual como colectivo, y cómo su aplicación efectiva puede generar cambios significativos en la vida de las personas.

Además, de analizar las diversas iniciativas y políticas implementadas en diferentes entornos para fomentar la inclusión y crear un ambiente acogedor y accesible para todos. A través de esta exploración, se busca mostrar la importancia de la inclusión en la construcción de una sociedad más igualitaria y empática.

UNESCO (2015) habla sobre la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas la cuál estableció como cuarto objetivo “Garantizar una educación inclusiva, equitativa, y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos” .

Por esta razón el objetivo de este estudio es analizar los indicadores de inclusión que hay en cada institución a la que pertenecen los estudiantes de Posgrado, participantes en el Doctorado de Educación Inclusiva.

Es importante analizar los indicadores de inclusión porque permiten medir y evaluar el grado de participación y equidad en diferentes contextos, como en la educación, el empleo o el acceso a servicios básicos. Estos indicadores ayudan a identificar desigualdades y brechas sociales, facilitando la toma de decisiones informadas para promover políticas y acciones que fomenten una sociedad más inclusiva y justa para todos.

En este sentido, el planteamiento de indicadores con énfasis en mejorar el medio educativo y fomentar prácticas inclusivas es una línea de investigación abierta, donde hace falta identificar necesidades y proponer estrategias para renovar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los estudiantes a través de la toma de decisiones del personal docente, administrativo e incluso en el familiar, permitiendo integrar actividades que fomenten la inclusión en cualquier ámbito de la vida del estudiante.

Un tema que ha dado de qué hablar a lo largo de los años es la inclusión en las escuelas, pero ¿A qué nos referimos con la inclusión?, es una pregunta que ha sido planteada prácticamente desde que se consideró el tema en las escuelas, uno puede decir “Con inclusión nos referimos a lo que está pasando hoy en día” pero ¿Es realmente lo que se busca? ¿Es acaso lo único de lo que se habla en la inclusión? Se puede plantear de la siguiente forma.

Para tener más claro de lo que se está hablando, Dueñas (2010) considera que para hablar de inclusión se debe partir de algo, lo cual es “La inclusión es sobre todo un fenómeno social antes, y más aún, que educativo” esto aunque en un principio puede sonar irrelevante es realmente importante, es un tema que va incluido en la sociedad y ¿No es la educación la herramienta que utilizamos para integrar a las nuevas generaciones en la sociedad? por lo que si partimos de eso, podemos entender a qué nos referimos exactamente con inclusión.

Dueñas (2010) también ve a la inclusión sobretodo en el campo escolar como algo que aún está en desarrollo, es decir, va cambiando con el paso del tiempo que va modificando progresivamente la práctica educativa, y aunque no se sigue el mismo modelo inclusivo en todas las escuelas, sí que tienen ciertas similitudes que se toman como base para aplicarlas por cuenta propia.

Gracias a esto, podemos ahora sí dar paso a una conceptualización de la inclusión, tomando como referencia lo que menciona Dueñas (2010) viendo a la inclusión como el entender y comprender que hay diversidad en la sociedad que nos rodea, no se habla específicamente de preferencias sexuales o de género, sino que englobamos temas como la raza, estrato social, creencias, o discapacidades, todo aquello es tratado como diversidad, y debe ser contemplado para aplicar la inclusión dentro del aula de clases, quizá algunos elementos cuesten más que otros, pero no por eso significa que se deban quedar afuera.

Both y Ainscow (2000) mencionan que la inclusión está asociada a todas las formas de discriminación y exclusión, ya que muchos estudiantes no tienen igualdad de oportunidades educativas o no reciben una educación adaptada a sus necesidades y características personales, como estudiantes con discapacidad, niños indígenas o africanos, mujeres embarazadas, etc.

Una de las organizaciones internacionales más importantes respecto a la educación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) también tiene una opinión respecto a la educación inclusiva ya que para ellos esta se esfuerza en eliminar todo aquel impedimento para que los jóvenes y estudiantes tengan acceso a una educación pertinente.

Teniendo una perspectiva internacional toca plantearse ¿Cómo es la situación en México? El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) comentan acerca del gran rezago que hay en el país sobretodo en poblaciones indígenas, ya que estos muchas veces no pueden acceder a la educación por no hablar el idioma español y del mismo modo también los niños que sufren alguna discapacidad también se ven afectados por dicho rezago.

Así mismo, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2015) tiene como objetivo promover el derecho a la educación a todos los alumnos, es decir que sin distinguir género, raza o religión los estudiantes podrán tener acceso a la educación, esto principalmente enfocado

a las personas con discapacidad, prohibiendo estrictamente cualquier tipo de discriminación que se presente.

Compartiendo la idea de Sánchez y Manzanares (2014) es necesario que la equidad sea el centro, la cuál permitirá cuestionar las políticas educativas en aras de avanzar hacia sociedades más justas, cohesivas y democráticas.

Niembro (2021) señala que la educación inclusiva tiene como objetivo alinear el sistema educativo con la diversidad existente dentro de una escuela. En este sentido, se requiere, en primer lugar, de la voluntad de las autoridades aceptar que la educación inclusiva es un derecho humano. Los Estados deben garantizar este derecho y las personas con discapacidad deben tener acceso a la educación. Entonces es menester capacitar a maestros y las familias de los estudiantes que asisten a la escuela para que entiendan que esto es un prejuicio, el pensar que las personas con discapacidad no aprenden como las demás personas.

Para García (2020) a lo largo de la historia de la educación en México se han realizado esfuerzos para incluir a los que más lo necesitan, los que tienen un difícil desarrollo social, cultural y económico, para que puedan participar en los procesos escolares en términos de igualdad y equidad. Sin embargo, la brecha de desigualdad se mantiene de manera abismal para realizar este deseo.

En el despertar del siglo XXI, el gobierno federal -de la llamada Cuarta Transformación- adopta estos principios y establece un renovado compromiso con la educación inclusiva. En consecuencia, es por ello que la Nueva Escuela Mexicana tienen compromiso primordial de posicionar la educación inclusiva en la agenda política nacional fijándose como una necesidad de primer orden: la atención de Niñas, Niños y Adolescentes en condiciones de extrema desigualdad.

Metodología

El presente estudio se enmarca como una investigación exploratoria de tipo cuantitativo, con el objetivo de identificar indicadores de inclusión en instituciones educativas. La población de estudio estuvo conformada por 70 estudiantes de posgrado participantes en el Doctorado en Educación Inclusiva, abarcando desde la primera hasta la cuarta generación.

La selección de la muestra se realizó de manera intencional, involucrando a participantes que han cursado el Doctorado en Educación Inclusiva. Esto garantiza que los encuestados cuenten con una comprensión profunda de los conceptos relacionados con la inclusión educativa. La muestra abarca diversas generaciones del programa de posgrado para captar la evolución de las percepciones y experiencias a lo largo del tiempo.

La población de estudio se caracteriza por la diversidad de roles desempeñados por los participantes. Se incluyen profesores, profesores de apoyo, directores, estudiantes, miembros del equipo directivo, y padres, madres o tutores. De los 70 participantes, 48 son profesores, 5 son profesores de apoyo, 4 son directores, 8 son estudiantes, 4 son miembros del equipo directivo, y 1 es padre, madre o tutor. La distribución por niveles educativos muestra que la mitad de los participantes pertenecen a instituciones de nivel superior, 16 al nivel básico y el resto al nivel medio superior.

Para recopilar datos, se diseñó un formulario digital compuesto por 49 ítems. El formulario se estructuró en cuatro secciones: los primeros 6 ítems recopilaron datos de identificación, mientras que las siguientes tres secciones (A, B y C) se organizaron por dimensiones, cada una enfocada en aspectos específicos de la inclusión. La dimensión A comprende 13 ítems, la dimensión B incluye 14 ítems, y la dimensión C consta de 16 ítems. Este diseño permitió una evaluación detallada de distintas facetas relacionadas con la inclusión en instituciones educativas.

El formulario fue distribuido electrónicamente entre los participantes, quienes completaron la encuesta de manera voluntaria. La elección de un formulario digital facilitó la recopilación eficiente de datos y proporcionó una plataforma accesible para los encuestados.

La fase de análisis de datos se basó en un enfoque descriptivo. Se examinaron las respuestas obtenidas a través de la encuesta, utilizando herramientas estadísticas para resumir y presentar de manera comprensible la información recopilada. El análisis descriptivo permitió identificar patrones, tendencias y áreas de enfoque para comprender las percepciones de los participantes sobre los indicadores de inclusión en sus instituciones.

Esta metodología proporcionó una estructura sólida para abordar el objetivo del estudio, permitiendo una exploración profunda de los indicadores de inclusión desde la

perspectiva de los participantes del Doctorado en Educación Inclusiva. La combinación de un enfoque cuantitativo, un formulario estructurado y un análisis descriptivo contribuyó a obtener una visión integral de la percepción de la inclusión en instituciones educativas.

Resultados

Este estudio se basa en los resultados obtenidos de una encuesta aplicada a 70 participantes, en su mayoría docentes y personal directivo, con el propósito de evaluar los indicadores de inclusión en instituciones educativas de niveles básico, medio superior y superior.

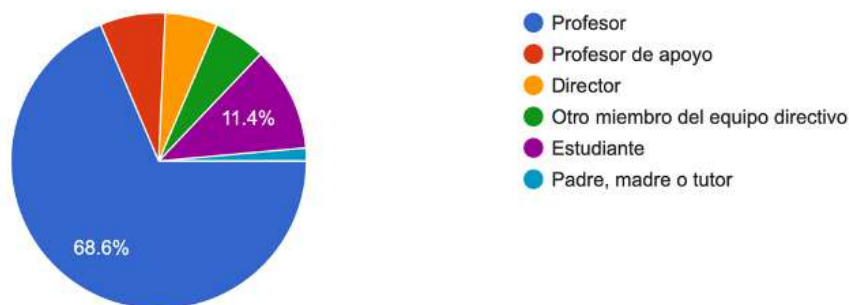
Perfil de los participantes

La diversidad de participantes refleja la heterogeneidad de las instituciones educativas involucradas. La mayoría proviene de instituciones normalistas, ya sean normales, normales superiores o normales rurales. Además, hay representación de trabajadores y estudiantes del CRENA (Centro de Recursos Educativos para Niñas y Niños con Aptitudes Sobresalientes de la Universidad Autónoma de Chiapas), escuelas primarias y secundarias de Comitán (tanto públicas como privadas), y el Colegio de Bachilleres. Esta diversidad de origen institucional brinda una visión amplia y abarcadora de la realidad educativa.

Composición por grupos y niveles educativos

Figura 1. Grupo y nivel educativo al que pertenece

Seleccione el grupo al que pertenece
70 respuestas



Al analizar la composición por grupos, se observa que el 68.6% de los participantes son profesores, seguido por un 11.4% de estudiantes. La presencia de profesores de apoyo, directores, y otros miembros del equipo directivo muestra la representatividad de diversos actores dentro de la comunidad educativa. En cuanto al nivel educativo, el 71.4% pertenece a instituciones de nivel superior, seguido por un 22.9% en el nivel básico y un 5.7% en el nivel medio superior.

Figura 2. Nivel de la institución a la que pertenece



Distribución geográfica

Los participantes tienen una distribución geográfica diversa, con una representación significativa de los estados de Aguascalientes (35.7%) y Chiapas (22.9%). Otros estados, como Nuevo León, Guerrero, y Baja California Sur, también están presentes, lo que proporciona una perspectiva geográfica amplia para la interpretación de los resultados.

Dimensión A - “Creando Culturas Inclusivas”

En esta dimensión, se exploraron aspectos relacionados con la creación de culturas inclusivas en las instituciones. Los resultados indican que la mayoría de los participantes está de acuerdo en que se fomenta un ambiente acogedor para todos los alumnos. Además, se destaca la percepción positiva en aspectos como la colaboración entre estudiantes y el trato respetuoso entre el personal docente y los alumnos.

Dimensión B - “Realizando Políticas Inclusivas”

En esta dimensión, se evaluaron las percepciones sobre la implementación de políticas inclusivas en las instituciones educativas. Los resultados revelan un consenso general en áreas como la justicia en nombramientos y promociones, la ayuda a nuevos miembros del personal para que se sientan cómodos, y la eliminación de barreras arquitectónicas.

Dimensión C - “Desarrollando Prácticas Inclusivas”

La dimensión C se centra en las prácticas inclusivas desarrolladas en las instituciones. Aquí, se destaca la importancia de planificar la enseñanza considerando los procesos de aprendizaje de todos los alumnos, estimular la participación de todos, y reconocer las diferencias como una riqueza para la enseñanza y el aprendizaje.

Los resultados sugieren que, según la percepción de los participantes, existe una orientación positiva hacia la creación de culturas inclusivas, la implementación de políticas inclusivas y el desarrollo de prácticas inclusivas en las instituciones educativas evaluadas. Estos hallazgos ofrecen una visión integral que puede servir como punto de partida para la implementación de acciones orientadas a fortalecer la inclusión en los entornos educativos. La diversidad en la participación y la representación geográfica enriquecen la validez y aplicabilidad de estos resultados.

Conclusión

La evaluación de los resultados de la encuesta aplicada a los participantes interesados en comprender las prácticas relacionadas con los indicadores de inclusión revela importantes hallazgos. En primer lugar, se destaca la necesidad de realizar diagnósticos continuos en las instituciones para identificar las necesidades existentes. A partir de estos diagnósticos, es crucial proponer estrategias de acompañamiento a través de actividades destinadas a estudiantes y al personal administrativo. El objetivo es fomentar un ambiente armonioso e integrador que favorezca la inclusión.

En un aspecto relevante, se evidencia que no todos los participantes son estudiantes de posgrado en el doctorado de Educación Inclusiva. La mayoría (68.6%) son profesores, lo que resalta la diversidad de actores involucrados en el proceso de inclusión. También se incluyen

estudiantes (11.4%), profesores de apoyo (7.1%), directores y otros miembros del equipo directivo (5.7%), y padres o tutores con interés en el curso. Esta diversidad en la participación subraya la importancia de considerar múltiples perspectivas en la implementación de prácticas inclusivas.

En cuanto al perfil geográfico y educativo, se observa que la mayoría del personal docente y directivo que participa en el doctorado de Educación Inclusiva proviene de instituciones de nivel superior. Además, hay una representación significativa de los estados de Aguascalientes, Chiapas, Nuevo León y Guerrero. Esta información proporciona un contexto crucial para entender las dinámicas específicas relacionadas con la inclusión en diferentes regiones y niveles educativos.

Al analizar específicamente el uso del Manual de Buenas Prácticas de las necesidades educativas especiales, surge una pregunta importante sobre su aplicación para reducir las barreras en el aprendizaje y la participación. Los resultados muestran una diversidad de opiniones, con un 28% de estudiantes bastante de acuerdo y un 25% en desacuerdo. Este hallazgo señala la necesidad de fortalecer las políticas inclusivas en las instituciones, centrándose en la eliminación de barreras y la igualdad de oportunidades de aprendizaje.

Para contextualizar estas reflexiones, se recurre a la perspectiva de Belgich (2007), quien destaca que la inclusión requiere inventiva, audacia y condiciones subjetivas para soportar resultados no esperados. La autora también subraya la importancia de dejarse sorprender por las capacidades de los estudiantes y las complejidades del proceso educativo.

En una perspectiva más amplia, la inclusión ha ido adquiriendo fuerza en la sociedad, convirtiéndose en un elemento central de la labor educativa. Aunque se reconoce que la implementación no es sencilla y que se necesita un personal completamente capacitado, se observa un esfuerzo continuo para abordar esta necesidad a través de cursos y especialidades en educación inclusiva.

En términos prácticos, la evolución de la inclusión se refleja en la transición de canalizar a los estudiantes con necesidades especiales a esfuerzos institucionales más robustos para atenderlos internamente. Este cambio implica un compromiso más fuerte con la creación de un ambiente escolar inclusivo y tolerante hacia la diversidad.

Tratar con la diversidad estudiantil implica superar la confusión inicial al definir qué se entiende por diversidad. Este término abarca aspectos como la religión, el estrato social, discapacidades psicológicas, intelectuales, motoras o físicas, la pertenencia a una etnia o el idioma materno. La comprensión de estas diversas dimensiones de la diversidad es esencial para abordar las necesidades de manera integral.

Este estudio demuestra un esfuerzo evidente por aplicar la inclusión en el contexto educativo. Los resultados subrayan la importancia de no dejar a nadie fuera, y se observa un respaldo generalizado de docentes, directivos y estudiantes hacia la implementación de cambios para lograr un entorno educativo inclusivo y tolerante. Aunque la educación está en constante desarrollo, estas prácticas emergen como pasos cruciales hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo.

Fuentes de información

- Booth, T., Ainscow, M. (2000). Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000138159/PDF/138159spao.pdf.multi>
- Dueñas, M. (2010). Educación inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- García, J. (2020). La inclusión: un compromiso en la educación básica en México. <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro5/TP05-1-02-Garcia.pdf>
- Martin, A. (2013). La estrategia de inclusión en discapacidad. *Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura*, 3(5), 59-66. https://notablesdelaciencia.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/1457/La_estrategia_de_inclusi_n_en_discapacidad_-_AMContino2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Niembro, C., Gutierrez, J., Jimenez, J. y Tapia, E. (2021) *La inclusión educativa en México*. <http://www.reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Sánchez, J. & Manzanares, A. (2014). Tendencias internacionales sobre equidad educativa desde la perspectiva del cambio educativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 16(1), 12-28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412014000100002&lng=es&tlng=es.

SEP (2015). *Educación Incluyente*. gob.mx. <https://www.gob.mx/conadis/es/articulos/educacion-incluyente?idiom=es>

UNESCO. (2015). Educación - desarrollo sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Unesco. (2016) La inclusión en la educación. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Unicef (2017). *Inclusión educativa*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/mexico/inclusi%C3%B3n-educativa>